



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)



CORRESP. EXPEDIENTE n° 4795/89

LUJAN, **22 DIC 1989**

VISTO: La presentación efectuada en el Expediente n° 4795/89 por la Comisión de Estudio de Factibilidad para la creación de la Carrera de Profesorado en Geografía según Resolución C.S. N° 114/89 y sus complementarias, y

CONSIDERANDO:

Que la presentación mencionada cumple con los términos establecidos en el Reglamento para la Elaboración de Planes de Estudios, aprobado por Resolución C.S. N° 097/86.

Que la Comisión Asesora Permanente de Asuntos Académicos, recomendó la aprobación del proyecto.

Que el Cuerpo en su sesión ordinaria del día 30 de noviembre de 1989, trató y aprobó lo dictaminado por la Comisión Asesora Permanente de Asuntos Académicos.

Por ello,

EL H. CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

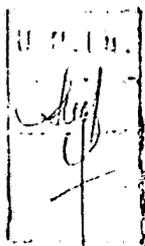
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar la creación y puesta en marcha de la Carrera de Profesorado en Geografía, cuyo Plan de Estudios, título e incumbencias obran en el anexo único de la presente resolución.-

ARTICULO 2°.- Elevar, por intermedio del señor Rector de la Universidad las presentes, al Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, solicitando la pertinente fijación de título y aprobación de incumbencias.-

ARTICULO 3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

RESOLUCION C.S. N° **331/89**



*[Firma]*  
D. A. AGUIRRE  
SECRETARIO

*[Firma]*  
Lic. JUAN CARLOS BUSNELLI  
PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

**ES COPIA**



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C: C. 221 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



ANEXO I

DE LA RESOLUCION C.S. N° 331/89

PROFESORADO EN GEOGRAFIA

Perfil del graduado

El profesor en Geografía específica su acción en el campo de la docencia a partir de su capacitación para la investigación y la actualización permanente de los conocimientos, científicos y técnicos, requisito inherente a la naturaleza dinámica de los hechos y/o procesos cuyo aprendizaje debe guiar incitando, a la vez, al alumnado a una consideración y análisis / crítico de los mismos. Para este fin adquirirá una capacitación en el uso de las técnicas de enseñanza-aprendizaje específicas para la Geografía.

El graduado sabe qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. El profesor en Geografía reunirá las siguientes características:

- Especialización en el campo de la docencia y manejo de fuentes de información y recursos técnicos para el diseño del trabajo en el aula.
- Comprensión de la dinámica de las interrelaciones entre los agentes sociales y naturales que configuran los geosistemas, lo cual implica, una formación geográfica integral y una aptitud para desempeñarse en el nivel científico que requiere el trabajo en la escuela, que por su naturaleza debiera ser interdisciplinario para responder a las expectativas de las corrientes científicas actuales.
- Esta aptitud para la comprensión de los sistemas complejos / le coloca en excelentes condiciones para llevar al aula el enfoque ambiental de los problemas de la realidad.

Incumbencias

- 1.- Enseñanza de la Geografía en todos los ciclos del sistema educativo Nacional.
- 2.- Asesoramiento pedagógico, profesional y técnico en Geografía.



*[Handwritten signature]*  
Prof. Dr. J. C. BUSTELLI

*[Handwritten signature]*  
Lto. JUAN CARLOS BUSTELLI  
PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



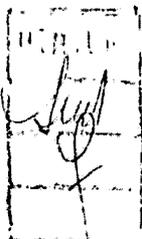
- 2 -

Objetivos del Plan de Estudios

El Plan de Estudios tiene por objetivos prever y proveer las condiciones y medios académicos, humanos, técnicos, logísticos y administrativos para que a través de la carrera el alumno:

- a) Adquiera formación básica general, científico-técnica en el área de la ciencia geográfica.
- b) Adquiera una capacitación instrumental fundada en el análisis crítico de los paradigmas teóricos que sustentan / las diversas alternativas tecnológicas para la solución de los problemas geográficos.
- c) Adquiera los conocimientos y habilidades que le permitan actuar con creatividad y actitud innovadora en el campo / de la enseñanza de la geografía.
- d) Desarrolle capacidad de crítica y cuestionamiento de los instrumentos profesionales.
- e) Identifique, comprenda y sepa transmitir los diversos problemas de la realidad geográfica; estimulando juicio crítico, el razonamiento científico y la creatividad del alumno.
- f) Se oriente para la identificación de los diversos roles / del profesor en geografía.
- g) Se capacite para responder en forma flexible a los requerimientos ocupacionales en el ámbito del ejercicio de la docencia en equipos de ciencias sociales.
- h) Perfeccione su formación en la dimensión docente integrando la científica y tecnológica.
- i) Se capacite para utilizar diversas alternativas de actualización y reciclajes continuos del saber geográfico.

En consecuencia, el contenido del plan de estudios se ha organizado de tal manera que la secuencia de la formación teórica se desarrolla interrelacionada con la capacitación metodológica y técnica para la docencia, a fin de que al culminar ambas, simultáneamente el estudiante esté ya preparado para acometer la resolución del proyecto didáctico.



*[Firma manuscrita]*  
Prof. Dr. [Nombre]

*[Firma manuscrita]*  
[Nombre]

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

- 3 -

Estructura General de Contenidos

Se trata de una carrera de cuatro años, con un total de veinticuatro asignaturas, distribuidas en ocho cuatrimestres que integran dos ciclos: 1) el ciclo de formación general, integrado por seis asignaturas distribuidas en dos cuatrimestres, 2) el ciclo docente de elaboración del Proyecto Didáctico integrado por doce asignaturas distribuidas en seis cuatrimestres que abarcan el nivel de construcción del marco de referencia y 3) un último nivel de aplicación del Proyecto Didáctico integrado por seis asignaturas distribuidas en dos cuatrimestres.

El total de las asignaturas se ordena en tres sistemas:

- 1) Asignaturas metodológicas y técnicas que comprenden: Ecología General, Elementos de Matemática, Técnicas Cuantitativas en Geografía, Teoría y Método de la Geografía, Fundamentos de Economía, Técnicas de Análisis Visual, Sistemas de Información Geográfica y Organización del Espacio.
- 2) Asignaturas de conocimiento aplicado que comprenden: Conocimiento Geográfico, Procesos Naturales Planetarios, Problemas del Mundo actual, Procesos Naturales Regionales, / Problemas Geográficos Latinoamericanos, Historia Social Argentina, Geografía Argentina y Educación Ambiental.
- 3) Asignaturas de encuadre educacional y pedagógico que comprenden: Antropología cultural y Social, Estudio de la Constitución Nacional y los Derechos Humanos, Política Educativa y Teoría Educativa, Psicología del Aprendizaje, Psicogénesis del espacio y del tiempo, Proceso de Enseñanza-aprendizaje de la Geografía, Técnicas educativas y Taller de Docencia.

La aplicación del Proyecto Didáctico adviene después de un intenso proceso de maduración formativa, informativa y vocacional.



*[Firma manuscrita]*  
PROFESOR DE LA CARRERA DE...  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

*[Firma manuscrita]*  
LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES  
PROFESOR DE LA CARRERA DE...

///

ES COPIA



El presente cuadro se ilustra sobre la conexión horizontal existente entre los estudios programados para cada cuatrimestre y el encadenamiento vertical de la progresión de los conocimientos de cada uno de los tres sistemas de asignaturas desarrollados a lo largo de la carrera.

TITULO: Profesor/a en Geografía  
 DURACION: 4 años - 8 cuatrimestres  
 NUMERO DE ASIGNATURAS: 24 y Proyecto Didáctico

CURSOS	N O M I N A D E A S I G N A T U R A S			CARACTERISTICAS DEL NIVEL
	Metodológico-técnicas	De conocimientos aplicados	Educativo-pedagógicas	
1er. año	1er. cuatrimestre	Ecología General	Conocimiento Geográfico	CICLO DE FORMACION INICIAL
	2do. cuatrimestre	Elementos de Geografía Cuantitativa	Procesos naturales planetarios	
2do. año	1er. cuatrimestre	Técnicas cuantitativas en Geografía	Problemas del Mundo Actual	CICLO DOCENTE DE ELABORACION DEL PROYECTO DIDACTICO
	2do. cuatrimestre	Teoría y Método de la Geografía	Procesos naturales regionales	
	3er. (*) cuatrimestre	Fundamentos de Economía	Problemas geográficos Latinoamericanos	
3er. año	2do. cuatrimestre	Técnicas de Análisis Visual	Historia Social Argentina	I- CONSTRUCCION DEL MARCO DE REFERENCIA
	1er. cuatrimestre	Sistemas de Información Geográfica	Geografía Argentina	
4to. año	2do. cuatrimestre	Organización del espacio (seminario)	Educación ambiental (seminario)	II- APLICACION DEL PROYECTO DIDACTICO
	1er. cuatrimestre	Organización del espacio (seminario)	Taller de Docencia	

(\*) Nivel de idioma extranjero: conocimientos orientados a la comprensión de textos técnicos (para cursar asignaturas del 5to. cuatrimestre de la Carrera debe registrarse aprobado dicho nivel).

**ES COPIA**

*[Handwritten signature]*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C: C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

- 5 -

CONTENIDOS MINIMOS

Ecología General

Analizará la unidad y complejidad de la naturaleza, las interrelaciones sistémicas de sus elementos físicos y biológicos y estudio del paisaje. Serán considerados conceptos ecológicos básicos (biotopo, biocenosis) y las unidades taxonómicas que los vinculan (nicho ecológico, biosfera). Se estudiarán / el fundamento organizativo de los ecosistemas y sus flujos de energía y la dinámica de los geosistemas (morfogénesis/pedogénesis), con énfasis en los ciclos climáticos y procesos erosivos derivados (geológicos, eólicos, antropogénicos) que degradan el ambiente.

Conocimiento Geográfico

Introducir a los estudiantes en los problemas epistemológicos de la geografía, a partir del análisis de la información provista por el instrumental científico-técnico y la observación del objeto de estudio, en el marco de reflexión del conocimiento de las ciencias sociales. Se proveerá, asimismo, una perspectiva diacrónica de los diferentes paradigmas de la disciplina y su vinculación con el problema de definición del objeto y objetivo de su estudio.

Estudio de la Constitución Nacional y los Derechos Humanos

La asignatura -obligatoria en todas las carreras de la Universidad Nacional de Luján- está estructurada en torno a la idea de la dignidad del hombre, a partir de los rasgos fundamentales de su existencia, y abarca el planteo de las relaciones / intersubjetivas y sus derechos derivados, conforme a las relaciones de justicia protectora y distributiva. Asimismo, se incluye el tratamiento de los sujetos colectivos de derecho y de las positividades de derechos, tanto de carácter nacional/



*[Firma manuscrita]*  
PROF. DR. EN CIENCIAS SOCIALES  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

*[Firma manuscrita]*  
LIC. JUAN CARLOS CASARETO  
PROFESOR EN JEFE DE CATEDRA

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

- 6 -

como internacional. El ejercicio de los derechos humanos examina en profundidad el problema de las violaciones. La actividad jurisdiccional y una perspectiva contemporánea sobre los derechos humanos son considerados en orden a todos los aspectos de la vida humana.

Elementos de Geografía Cuantitativa

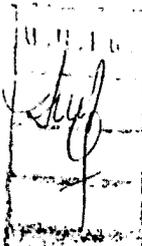
Tendrá por objeto asegurar a los alumnos el manejo numérico, a través de una revisión teórica y de una abundante ejercitación que abarcará: Cálculo general, funciones, ecuaciones, elementos de estadística descriptiva e inferencial, probabilidad y planificación (teoría de grafos, camino crítico, probabilidad de cumplimiento de una red). Con el fin de afianzar / el orden lógico del pensamiento se incluirán principios de / programación.

Procesos Naturales Planetarios

Su objetivo principal será el estudio de los Sistemas Naturales y reconocimiento de sus elementos: Geológicos, geomorfológicos, climáticos, hidrológicos y biológicos, con énfasis en el análisis de las interrelaciones y dinámica de su comportamiento, a escala planetaria. Los megaprosesos naturales y sus equivalencias geosistémicas intercontinentales se interpretarán en función de principios de regularidad, en los casos de los de carácter cíclico, y de incertidumbre, en el de las catástrofes.

Antropología Cultural y Social

Persigue introducir al estudiante en el análisis de los diver



*[Handwritten signature]*  
PROF. DR. JOSÉ MARÍA GARCÍA

*[Handwritten signature]*  
DR. JUAN CARLOS BIANCHI  
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO

///

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C: C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

- 7 -

... sos bagajes culturales y formas de organización social, política y económica para comprender el proceso de interacción // permanente sociedad-naturaleza. Se enfocará al espacio geográfico como la resultante de una cosmo visión subjetiva para cada cultura, abarcando tanto a las de tradición oral como a // las correspondientes a las sociedades industrializadas, con el propósito de reconocer las formas de "racionalidad" en el uso del territorio y los patrones de organización del espacio, desarrollados por las mismas.

Técnicas Cuantitativas en Geografía

Proporcionará las nociones básicas para el manejo de la información cuantitativa en la investigación geográfica proveniente de distintas fuentes de datos (encuesta, censo, registro) y la confección de cuadros, gráficos (de distintos tipos y escalas) y cartografía temática. Se profundizarán las técnicas de estadística descriptiva e inferencia y se introducirá en los distintos tipos de muestreo, análisis de series cronológicas y construcción de números índices.

Problemas del Mundo Actual

Su tratamiento implica una aproximación reflexiva sobre los / principales problemas del mundo contemporáneo, la cual abarca: la "cuestión demográfica", las formas y consecuencias de utilización de los recursos naturales, los modelos de industrialización, en países desarrollados y subdesarrollados, las características del comercio internacional y los desequilibrios del sistema financiero mundial, problemas de desertificación y deterioro ambiental derivados de diferentes modelos socio-económicos, los conflictos sociales y las tensiones políticas y militares.

U.N.L.U.  
*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
Prof. Juan Carlos Varela  
PRESIDENTE COMISIÓN DE SELECCIÓN

*[Handwritten signature]*  
LIC. JUAN CARLOS VARELA  
PRESIDENTE COMISIÓN DE SELECCIÓN

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)



EXPEDIENTE n° 4795/89

///

- 8 -

Política Educativa y Teoría Educacional

El objetivo de esta asignatura es ubicar al futuro docente en el marco jurídico-institucional en el que desarrollará su tarea. Para ello, serán analizadas la estructura y dinámica del sistema educativo argentino, con especial énfasis en los diferentes niveles educativos, de cuestiones relativas a: legislación, características cualitativas y cuantitativas, conformación y expansión.

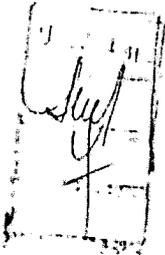
Respecto a las Teorías de la Educación, se plantearán los debates contemporáneos, en torno a la concepción de educación y escuela, y los fundamentos antropológicos, epistemológicos y filosóficos.

Teoría y Método de la Geografía

La enseñanza profundizará las nociones adquiridas en el curso de Conocimiento Geográfico referidas a las diferentes teorías y métodos de abordaje para su construcción. Comprende, asimismo, el estudio pormenorizado de las tendencias científicas actuales y la confección por parte de los alumnos de una memoria que acredite la adquisición de conceptos y el desarrollo de la capacidad crítica.

Procesos Naturales Regionales

Su objetivo principal será el estudio de los sistemas naturales a escala regional y de sus procesos derivados de las relaciones entre las grandes estructuras morfológicas, continentales y subcontinentales, de su historia evolutiva y fricción planetaria. El aumento del número de variables consideradas, respecto de los procesos naturales planetarios, permitirá destacar el papel que en su dinámica cumple la sociedad humana. El trabajo empírico a escala subregional argentina constituirá el eje de la construcción del conocimiento, adquirido a través de viajes de estudio y procesamiento de la información



*[Firma manuscrita]*  
PROF. DR. JOSÉ M. BARRERA  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES

*[Firma manuscrita]*  
LIC. JUAN CARLOS BURNELLI  
PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

///

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C: C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89

734

///

- 9 -

en el laboratorio.

Psicología del aprendizaje

Considerará los enfoques teórico-explicativos del proceso evolutivo de formación de la personalidad, constitución del aparato psíquico y de la conducta, en función de factores psicológicos y socio-culturales. Se analizarán las variables // psicológicas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus fundamentos epistemológicos y consecuencias curriculares y didácticas, incluyendo los diferentes modelos de aprendizaje vinculados a su aplicabilidad.

La adolescencia será encarada como fenómeno bio-psico-socio-cultural a través de los enfoques complementarios de la psicología genética, la psico-biología, psicología dialéctica y / psicoanálisis; abarcando el tratamiento de técnicas y estrategias para el conocimiento del grupo de adolescentes.

Fundamentos de Economía

Tendrá por objeto:

- a) Ilustrar sobre el funcionamiento de los sistemas económicos a diferentes escalas (internacional, nacional).
- b) Proporcionar los elementos de análisis económico indispensables para la comprensión de la realidad socioeconómica y su proyección espacial. Se estudiarán el origen y desarrollo de la teoría económica y las líneas maestras del pensamiento económico: mercantilista, fisiocrático, clásico, marxista, neoclásico y keynesiano.

Se introducirá al estudio de las cuentas nacionales, del conocimiento de los indicadores económicos y la política económica, con énfasis en los problemas de Argentina y América Latina.

Handwritten signature in a box

Handwritten signature: José Manuel Acuña

PROF. DR. JOSÉ MANUEL ACUÑA

Handwritten signature: Juan Carlos Michelli

DR. JUAN CARLOS MICHELLI  
PRESIDENTE COMISIÓN SUPERIOR

///

ES COPIA





Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

- 11 -

- a) La lectura e interpretación de cartas y mapas antiguos y modernos y en la confección de cartas temáticas.
- b) La metodología y técnicas de fotointerpretación.
- c) La lectura e interpretación de imágenes satelitarias de diferentes tipos y escalas.

Historia Social Argentina

Se centrará en el análisis y comprensión de las grandes líneas de los procesos socio-económicos que históricamente han afectado a la Argentina y su correlación con los procesos de organización del espacio. Apuntará al conocimiento de la composición, estructura y dinámica de la sociedad global, sin perder de vista sus correlaciones con el contexto americano y mundial.

Proceso de Enseñanza-aprendizaje de la Geografía

Esta asignatura es de máxima relevancia en la formación del docente de geografía, destinada a conjugar el conocimiento científico de la disciplina con la forma de transmisión en un proceso interactivo docente/alumno. Abarcará: teoría del aprendizaje, sus diferentes enfoques, modelos y propuestas didácticas y su contextualización histórica. Se centrará en el problema de los contenidos, los objetivos y el método de la enseñanza de la geografía. Se analizarán los criterios para la organización y selección de las actividades de aprendizaje y la programación y evaluación de las mismas.

Sistemas de Información Geográfica

El curso estará orientado a analizar las principales aplicaciones de la informática (software y hardware) a las ciencias



*[Signature]*  
PROF. DR. JOSÉ MANUEL AGUIRRE  
SECRETARÍA DE ASUNTOS JURÍDICOS

*[Signature]*  
LIC. JUAN CARLOS BUSNELLI  
PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

- 12 -

sociales y en particular, al campo de estudio de la geografía. Se pondrá el acento en las características de la información / geográfica (datos, estructura, propiedades y organización), // con el propósito de realizar un entrenamiento intensivo en la aplicación didáctica de los Sistemas de Información Geográfica a los problemas de estudio a partir de su análisis estadístico, representación gráfica y cartográfica, juegos y simulaciones , etc., mediante la utilización de distintos softwares (Map Analysis Package for the P.C.; Cartografía Geocientífica; Atlas).

Geografía Argentina

El curso tendrá carácter intensivo y constará de dos partes. En la primera se abarcará la totalidad del país con enfoque sistémico proporcionando el marco para la comprensión de la realidad geográfica nacional y su inserción en el contexto mundial. La segunda tendrá carácter de seminario enfocado al estudio de un tema o problema específico y culminará con la redacción de una monografía por parte de los alumnos. Será obligatoria la / realización de experiencias de campo y un viaje de estudio.

Técnicas Educativas (seminario)

Tendrá por objetivo capacitar al futuro docente en las formas de aplicación del conocimiento adquirido sobre los procesos de aprendizaje en la conducción de grupos. Para ello, se analizarán la teoría de la comunicación y sus técnicas asociadas (expresión corporal, discurso educativo, estrategias y procedimientos operativos de coordinación grupal y de asunción y adjudicación de roles). Asimismo, se lo capacitará en la planificación de la currícula (materias, unidades didácticas, instancias de aprendizaje y elaboración de instrumentos de evaluación y acreditación), y en la adecuación del método y técnicas de investi-



*[Handwritten signature]*  
PROF. DR. JOSÉ LUIS GARCÍA  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES

*[Handwritten signature]*  
LIC. JUAN CARLOS BERNELLI  
PRESIDENTE CONSEJO FACULTAD

///

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C. C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)



EXPEDIENTE n° 4795/89

///

- 13 -

gación científica a la experiencia en el aula. Durante el desarrollo del seminario se procurará la incorporación gradual del estudiante a la escuela, observando y participando en el desarrollo de las tareas escolares, a fin de realizar el diseño preliminar del Proyecto Didáctico que será implementado durante su residencia en la escuela.

#### Organización del Espacio (seminario)

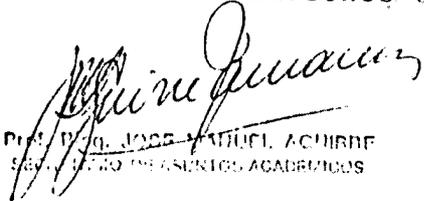
El presente seminario tiene por objeto básico analizar el espacio geográfico como producto de procesos históricos, reflexionando sobre la dinámica de su producción y reproducción a diferentes escalas de observación temporoespaciales.

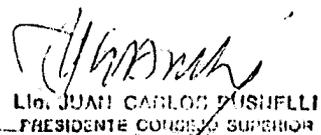
Se pondrá énfasis en la aplicación de técnicas geográficas que permitan la captación indirecta del espacio, a partir de fuentes diversas (cartográficas, históricas y geocientíficas, fotografías y de imaginería satelitaria, bibliográficas) y el ejercicio de la observación directa, mediante trabajos de campo. Tanto el problema como el espacio y el tiempo analizados en cada seminario variarán en función de los intereses de los estudiantes y de las temáticas de investigación desarrolladas por la Universidad Nacional de Luján.

#### Educación Ambiental (seminario)

La asignatura estará orientada a enriquecer la formación docente con un enfoque renovado del proceso de enseñanza-aprendizaje que, a partir de la visión global de la realidad, despierte en los educandos la conciencia de su protagonismo como miembros de la sociedad en la configuración del espacio geográfico, generando formas de conducta ciudadana que contribuyan a racionalizar las relaciones de la sociedad con la naturaleza. Se



  
DR. JOSÉ MANUEL ACHIRRE  
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

  
LIC. JUAN CARLOS DUSELLI  
PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

///

ES COPIA.



Universidad Nacional de Luján  
 REPUBLICA ARGENTINA



C. C. 221 - 6700 LUJAN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89.

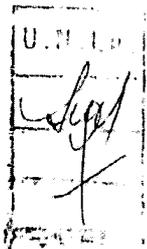
///

- 14 -

pondrá el énfasis en señalar los riesgos que corra la humanidad de llevar al planeta a un deterioro irreversible que acarreará al género humano la propia destrucción. Se analizarán situaciones críticas existentes en el país y la posibilidad de encarar, desde la óptica sistémica que aporta la geografía, la detección de causas y el planteo de soluciones alternativas con participación ciudadana, no sólo a través de los organismos oficiales de gestión, sino también de organismos gubernamentales nacionales e internacionales.

Taller de Docencia

En esta instancia, en que el estudiante ha completado su formación científica y técnico-metodológica está en condiciones de instrumentar y de evaluar el Proyecto Didáctico a partir de la planificación didáctica, la formulación de objetivos de aprendizaje, modos de organización de los contenidos y selección de actividades de aprendizaje y de sus instrumentos de evaluación y realizar un lapso de práctica intensiva de la enseñanza.



*Manuel Aguirre*  
 Prof. Lic. JOSE MANUEL AGUIRRE  
 SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

*Juan Carlos Busielli*  
 Lic. JUAN CARLOS BUSIELLI  
 PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C: C. 221 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

- 15 -

Sistema de correlatividades y diseño de curriculum

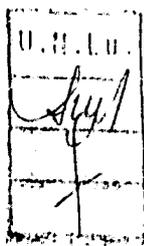
Las asignaturas se presentan encolumnadas en tres grandes grupos:

1. Metodológico-técnico, con una secuencia progresiva que culmina en el seminario de Organización del espacio.
2. Conocimientos aplicados, que hacen a las nociones inherentes a la ciencia geográfica.
3. Educativo-pedagógico, reúne las asignaturas que hacen a la comprensión del papel de la educación y al proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.

Este ordenamiento permite también una lectura horizontal, con un flujo de las asignaturas que se cursan en un mismo cuatrimestre enriqueciendo los enfoques específicos.

A los efectos de flexibilizar el cursado de las asignaturas y teniendo en cuenta los conocimientos básicos indispensables para la asimilación de cada uno de ellas, se han establecido las siguientes correlatividades:

<u>ASIGNATURA</u>	<u>CARGA HORARIA CUATRIMESTRAL</u>	<u>CORRELATIVIDADES</u>
1. Ecología General	96	-
2. Conocimiento Geográfico	96	-
3. Estudio de la Constitución Nacional y los Derechos Humanos	64	-
4. Elementos de Geografía	96	-
5. Procesos Naturales Planetarios	96	1 y 2
6. Antropología cultural y social	64	-
7. Técnicas Cuantitativas en Geografía	96	4



*Firma manuscrita*

*Firma manuscrita*

SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO  
CONSEJO SUPERIOR

///

ES COPIA



Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C: C. 221 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



///

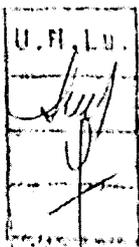
- 16 -

ASIGNATURA

CARGA HORARIA  
CUATRIMESTRAL

CORRELATIVIDADES

8. Problemas del Mundo Actual	64	-
9. Política Educativa y Teoría Educacional	64	3 y 6
10. Teoría y Método de la Geografía	64	2 y 7
11. Procesos Naturales Regionales	96	1 y 5
12. Psicología del aprendizaje	64	-
13. Fundamentos de Economía	64	-
14. Problemas geográficos latinoamericanos	96	8 y 11
15. Psicogénesis del espacio y del tiempo (seminario)	64	12
16. Técnicas de análisis visual	64	7 y 11
17. Historia social Argentina	96	6 y 8
18. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía	96	7, 10, 12 y 15
19. Sistemas de Información Geográfica	96	7 y 16
20. Geografía Argentina	96	11, 13 y 17
21. Técnicas educativas (seminario.)	64	8, 11, 14, 15, 16, 17, 18 y 20 ( cursar simultáneamente Geografía Argentina) ///



SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO ACADÉMICO

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
LIC. JUAN CARLOS DUSTIELLI  
PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

ES COPIA

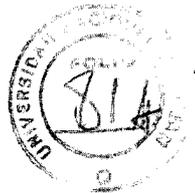


Universidad Nacional de Luján

REPUBLICA ARGENTINA

C: C. 221 - 6700 LUJÁN (Bs. As.)

EXPEDIENTE n° 4795/89



111

- 17 -

<u>ASIGNATURA</u>	<u>CARGA HORARIA CUATRIMESTRAL</u>	<u>CORRELATIVIDADES</u>
22. Organización del espacio (seminario)	64	16, 19 y 20
23. Educación Ambiental (seminario)	48	11, 14, 18, 19, y 20
24. Taller de docencia	128	18 y 21

TOTAL DE HORAS: ~~1936~~ 3000

Correlatividades: Según Régimen General de Estudios.

Se requerirá al comienzo del 3° año una prueba de nivel de idioma (inglés, francés u otro) que acredite conocimientos para la comprensión de textos técnicos.

\*\*\*\*\*

U.N.L.  
Sust  
f

*Jose Manuel Aguirre*  
DR. JOSÉ MANUEL AGUIRRE  
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

*Juan Carlos Busnelli*  
DR. JUAN CARLOS BUSNELLI  
PRESIDENTE CONSEJO SUPERIOR

SECRETARIA