



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA



RESOLUCION H. CONSEJO SUPERIOR RESHCS : 231 / 2025

EXP 440/2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: El proyecto de creación de la Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud, y

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución RESHCS-LUJ: 0000081-23 se aprueba el Reglamento para la creación y funcionamiento de Diplomaturas de Posgrado en la Universidad Nacional de Luján.

Que por Disposición DISCDD-CSLUJ: 0000084-24 se avala la propuesta de creación de la Diplomatura mencionada en el Visto.

Que el proyecto fue presentado por la docente de la Universidad Nacional de Luján, María Beatriz KENNEL.

Que la División Planes de Estudio, dependiente de la Dirección General de Asuntos Académicos, ha realizado la evaluación curricular y elaborado el proyecto de resolución correspondiente.

Que la Secretaría de Posgrado, de Cooperación Internacional e Internacionalización ha tomado intervención, analizando la propuesta y acordando con el proyecto de resolución elaborado.

Que la Comisión Académica de Posgrado consideró el proyecto en su sesión de fecha 21 de abril de 2025, recomendando aprobar la creación de la Diplomatura.

Que la competencia del órgano para el dictado de la presente está determinada por el Artículo 53 del Estatuto Universitario.

Que el cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria del día 24 de abril de 2025.

Por ello,

EL H. CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN
R E S U E L V E :



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la creación de la Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud.-

ARTÍCULO 2°.- Aprobar la Fundamentación, Objetivos y Características Generales de la Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud, según se detalla en el Anexo I de la presente.-

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el Plan de Estudios DTOXX.01 de la Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud, que obra como Anexo II de la presente.-

ARTÍCULO 4°.- Aprobar los Contenidos Mínimos de las Actividades Académicas correspondientes al Plan de Estudios de la Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud, que obra como Anexo III de la presente.-

ARTÍCULO 5°.- Establecer que la presente propuesta formativa, por tratarse de una Diplomatura, no otorga grado académico, ni cuenta con reconocimiento oficial y validez nacional por parte de la Secretaría de Educación de la Nación.-

ARTÍCULO 6°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mgter. Pedro Pablo Ángel ALBERTTI. Secretario de Posgrado, de Cooperación Internacional e Internacionalización

Lic. Walter Fabián PANESSI. Presidente H. Consejo Superior



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

EXP 440/2025

ANEXO I

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS GENERALES
DE LA DIPLOMATURA UNIVERSITARIA DE POSGRADO EN INVESTIGACIÓN
EN CIENCIAS DE LA SALUD

a. DENOMINACIÓN DE LA DIPLOMATURA: Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud

b. RESPONSABLES:

DIRECTORA ACADÉMICA: Profesora Doctora María Beatriz KENNEL

COORDINADORA ACADÉMICA: Profesora Doctora María Florencia CENDALI

c. FUNDAMENTACIÓN: El acto de investigar constituye no sólo un intento de encontrar lo nuevo-diferente sino, además, incorporar toda una manera de pensar que en su propia práctica implica un aprendizaje eficaz. En este sentido, promover una Diplomatura Universitaria de Posgrado en Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud no puede tener como objetivo principal, la formación de investigadores sino de propulsar ante todo el pensamiento como herramienta. Un profesional de la Salud deberá ser, por un lado, poseedor de un bagaje teórico que le permita el reconocimiento de las cuatro situaciones que caracterizan al Complejo Salud-Enfermedad-Atención-Cuidado: (sano - enfermo - no sano - no enfermo), interrelacionadas dialécticamente a la manera de Greimas (1), y por otro, conocedor de la complejidad bio-psico-social en la que estas situaciones tienen lugar. Sin embargo, los datos de la experiencia muestran que la currícula tradicional de las Ciencias Médicas, sumada a lo complejo de la realidad social, no contempla estrategias facilitadoras de la implementación de dicho bagaje. La descripción textual de las problemáticas que se abordan en salud son, necesariamente, modelísticas y es por esto que una dificultad habitual, en el ejercicio profesional, es poder dar el salto epistemológico necesario para justificar los hallazgos en el campo de la empiria, en relación al marco teórico que lo sustenta. Aquel que actúa en la praxis encuentra con frecuencia frente a sí problemas que requieren de un correcto abordaje lógico y metodológico para superarlos. Se torna, por lo tanto, necesario mostrar los caminos que llevan a la construcción de un andamiaje teórico-práctico que le permita al profesional de la Salud posicionarse con un pensamiento crítico y riguroso frente a su realidad concreta, para dar respuestas válidas a los problemas de su trabajo cotidiano, a los fines de poder abordarlos con el rigor científico que la Ciencia impone.

Es por ello, que esta Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud tiene como prioridad que los cursantes desarrollen estructuras de pensamiento que les permitan la toma de decisiones para poder accionar. Dicho de otra manera: el ejercicio de un profesional en Salud no debe ser una colección de recetas, sino que será en sí mismo un ejercicio de reflexión sobre su praxis. Un profesional de la Salud, enfrentado a las vicisitudes de la tarea, necesita el permanente despliegue de una forma de pensamiento, el



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

analógico, que mediado por una pedagogía transferencial (2) favorecerá el desarrollo de un estilo intelectual, riguroso en la búsqueda de soluciones, para lo cual será indispensable la utilización de las estrategias desarrolladas por la Metodología de la Investigación. En tiempos como los que corren, en los cuales es frecuente observar una ideación desestructurada, entendemos prioritario ofrecer a los profesionales de la Salud, lineamientos que les permitan utilizar, ante todo, el pensamiento para enfrentar los problemas de la realidad, en particular frente al quehacer y las problemáticas que de él se derivan y fundamentalmente para la producción de conocimientos nuevos que ayuden a la resolución de dichas problemáticas.

Referencias:

- 1) Greimas J.A. Semántica estructural, Investigación Metodológica, Madrid, Gredos (1976)
- 2) Carli A. y Kennel B. "Aprendizaje Transferencial. Teoría y praxis de una propuesta para la construcción del conocimiento". Lujan Ed. UNLu 2007

d. OBJETIVO GENERAL:

Que los cursantes:

- Desarrollen herramientas de pensamiento metodológico que posibiliten abordajes y estrategias de intervención para la investigación en Salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los cursantes logren:

- Conocer sobre investigación en Ciencias Humanas y sus modos de producción de conocimientos.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo sobre los alcances de la Ciencia.
- Saber seleccionar y aplicar las técnicas cualitativas y mixtas de investigación.
- Elaborar un Proyecto de investigación en Ciencias de la Salud. Identificar y diseñar abordajes a problemas de su realidad profesional para investigarlos.
- Desarrollar habilidades para comunicar resultados de actividades de investigación en distintos contextos: eventos científicos, decisores de políticas sanitarias, entes de financiamiento, comunidad, etc.
- Conocer los requisitos para publicaciones de diferentes tipos de escritos científicos.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la elaboración de un trabajo de Tesis o de Monografía.
- Generar críticas al estado del arte.

e. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA FORMATIVA:

La propuesta didáctica de la Diplomatura tomará en cuenta, no sólo un análisis externo y objetivo de lo que se vaya articulando en cada contenido temático sino, además, las interpretaciones que cada asistente construya. Esto implica que se intentará propiciar un aprendizaje significativo que permita incorporar conocimientos sobre Metodología de la Investigación para su aplicación a situaciones concretas, propiciando una dinámica de reflexión en el marco del contexto de la realidad profesional en la cual deberá desenvolverse el investigador.

f. MODALIDAD:



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

La modalidad de dictado será a distancia, alternando actividades a realizarse en la plataforma Moodle UNLu y presencialidad remota en videoconferencia, con acciones que propicien el intercambio y la construcción de conocimiento. Las estrategias pedagógicas a implementarse serán no sólo las de la exposición teórica de los contenidos durante los encuentros sincrónicos para la construcción del conocimiento, sino que se implementarán otras técnicas virtuales participativas para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje a través del uso de padlet, cuestionarios breves online, etc. para el replanteo de su quehacer investigativo y para afrontar y enfrentar las problemáticas que pudieran presentarse en el abordaje de los temas.

Algunas actividades del alumno por lo tanto serán:

- 1) Asistir a los encuentros brindados con material de apoyatura en encuentros sincrónicos en especial para el eje metodológico;
- 2) Realizar actividades aplicación de conocimiento o reflexión sobre los temas a partir de las clases asincrónicas;
- 3) Leer textos y lecturas básicos y complementarios;
- 4) Hacer una evaluación por módulos mediante cuestionarios para la fijación de conocimientos;
- 5) Participar en el Foros temáticos de intercambio.

g. APROBACIÓN:

Los criterios de evaluación tendrán en cuenta la participación de cada asistente durante el desarrollo de las clases o en foros de discusión, actividades propuestas y la entrega de un Proyecto de Investigación que deberá ser presentado y defendido al final del curso para la certificación, si optan por la certificación con evaluación final. Se entregarán certificados de aprobación a aquellos cursantes que:

- 1) Completen las actividades de participación propuestas en las clases;
- 2) Participen en los foros de intercambio;
- 3) Realicen un proyecto de investigación como producto final de la Diplomatura, con su consiguiente defensa.

h. VACANTES:

Mínimo: diez (10) inscriptos.

Máximo: ochenta (80) inscriptos.

Dirigido a: Profesionales de las Ciencias de la Salud (Médicos, Enfermeros, Psicólogos, Psiquiatras, Kinesiólogos, Acompañantes terapéuticos, Lic en Trabajo social, etc).

Requisitos de los Destinatarios:

A) TÍTULO/S: Título universitario de licenciatura o tecnicatura universitaria o equivalentes (experiencia o conocimientos técnico-profesionales que puedan sustituir las condiciones requeridas), y especiales (conocimientos específicos) que deberán reunir los participantes.

B) AÑOS DE GRADUADO: No se requiere

C) ENTREVISTA PERSONAL PREVIA: NO

D) INGRESO CON PRUEBA DE NIVEL: NO

E) Requisitos formales de acuerdo con el Reglamento de Diplomaturas de la Universidad Nacional de Luján.



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

i. REQUERIMIENTOS:

Para la realización de la Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de Salud se necesitará soporte digital (aula Moodle y conexión para encuentros virtuales).

j. ARANCELES Y FINANCIAMIENTO:

Las/los asistentes pagarán un arancel por mes/módulo. El monto será determinado por el Responsable Académico de la Diplomatura. En el caso que se otorguen becas de arancel, la Comisión fijará los criterios en cada cohorte. Con los aranceles se cubrirán los honorarios docentes y los insumos específicos que fueran necesarios (compra de libros y revistas, becas de arancel, etc.).

k. AGENDA:

PROPUESTA DE FECHA Y HORARIO: La oferta académica tendrá una duración de dos (2) cuatrimestres de abril a diciembre y una banda horaria vespertina para los encuentros sincrónicos a dictarse por plataforma y soporte UNLu según cronograma.

l. BIBLIOGRAFÍA:

Amat, O Rocafort, A Como investigar trabajo de fin de grado, tesis de master, tesis doctoral y otros proyectos de investigación. Barcelona, Ed. Profit. 2017
Becker Howard. Manual de Escritura para científicos sociales, como empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Bs. As. Ed. Siglo XXI, 2016
Best, J. W. Cómo investigar en educación. Madrid Ed Morata Botta, Mirta Tesis, Monografías e informes Bs As Ed Biblos 2002
Carli Alberto. Kennel Beatriz. Aprendizaje Transferencial. Teoría y praxis de una propuesta para la construcción del Conocimiento. Luján. Universidad Nacional de Luján, 2008, ISBN 978-987-05-3946-9
Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Bs As. Ed. Biblos, 2008
Carli, Alberto. Bases Epistemológicas para la investigación científica Bs.As Ed. Biblos, 2014,.
Carli, Alberto. Kennel, Beatriz. "El conocimiento en las Ciencias de la Salud. Aportes para una reflexión epistemológica.", (ed. lit.) Bs. As. Ed. Biblos 2012 146 páginas. ISBN 9789875745506
Carli, Alberto. "Dialéctica de la Salud y la Enfermedad", Bs. As (ed. lit.) Ed. Biblos, 2017
Cortada, Nuria. Diseño estadístico para investigadores de las ciencias sociales y de la conducta. Bs. As Eudeba, 1994.
De Sena, Angélica "Camino cualitativos" Bs As Ed Ciccus 2015
Escudero, José Carlos "La salud argentina en el contexto mundial"¿Qué hacer en Salud? Fundamentos políticos para la Soberanía Sanitaria. Bs. As Ed Colihue 2015
Fernández Vecchi, Adriana, Nociones de la ética, Bs. As., Ed. Garaje,2012 tambien en línea BILIOTECA VIRTUAL disponible en <http://www.afernandezvecchi.com.ar/index.html>
De Sena, A. Camino cualitativos, aportes para la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires Ed. Ciccus 2014
Gollán, Daniel y Rovere, Mario. "El rol del Estado en el Sistema de Salud" Qué hacer en Salud? Fundamentos políticos para la Soberanía Sanitaria. Bs As Ed. Colihue 2015
Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. México. Ed. Mc. Graw Hill Interamericana 2006.
Kennel, Beatriz "Investigación científica en Salud Mental: la génesis del pensamiento ético en la subjetividad del investigador" en "Bioética, Salud Mental y Psicoanálisis- Fantin, J.C. Fridman, P. Bs As Ed. Polemos



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

2009 Universidad Nacional de Lujan 9 Kennel, B , flugelman, R, .; Agüero, A. De Bartolis, G; Pereyra. "De la formación a la asistencia. Experiencias participativas en la formación del profesional de la salud. El top como estrategia de aprendizaje". Publicación virtual de la XI Jornada del Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires ISBN: 978-987-28642-2-4 Kennel, B.; De Bartolis, G.; Lovisi, F.; Miranda, P.; Geli, E. "La investigación en la formación del profesional de la salud: "tp familia" y "estudio de familias" como estrategias pedagógicas desde un ABI (aprendizaje basado en la investigación)" Publicación virtual de la XII Jornada del Departamento de Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UBA ISBN: 978-950-9421-04-2 Klimovsky, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Bs As AZ Editora. 1994. López, Susan. "Sistemas de Salud Comparados. Breve recorrido histórico y el impacto de las reformas de los años 90". Material para la materia Medicina Social FTS-UNLP. Buenos Aires. Disponible en: http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/lopez_sistemas_comparados_de_salud.pdf Marafioti , R. Los patrones de la argumentación Bs As. Ed Biblos 2003 Matus, Carlos. MAPP - Método Altadir de Planificación Popular. Buenos Aires Lugar Editorial 2006 Organización Panamericana de la Salud. Brasil, Universidade Federal de Santa Catarina. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Washington, DC : OPS; 2013. (Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000; Pérgola Laura Escribir, editar y corregir textos Bs As Ed El guión 2021 Ramírez Gelbes S. Cómo redactar un paper. La escritura de artículos científicos. Bs As Ed. Noveduc 2013 Resala, Graciela. Los errores más comunes al escribir una tesis Ed. Noveduc Bs As. 2017 Rovasio, Roberto "Ciencia y tecnología en tiempos difíciles" Villa Maria Cordoba Ed. Universitaria Villa Maria 2020 Samaja, Juan. Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires Ed EUDEBA, 1993 Samaja, Juan. Proceso, Diseño y Proyecto en investigación científica. JVE Ed. Bs As 2004 Sierra Bravo, R. Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica Madrid Ed Paraninfo 1995.

m. CRONOGRAMA DE CLASES

CLASE 1

DOCENTES: MARÍA BEATRIZ KENNEL - MARÍA FLORENCIA CENDALI

MODALIDAD: Sincrónica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren * Ubicar la producción de conocimientos en la formación del profesional de la salud y su importancia. *Identificar significantes que acompañarán	Clase inaugural. "Aportes de la investigación al profesional de la Salud. ¿Por qué se investiga?". Presentación de la Diplomatura.	Coordinar un encuentro para el desarrollo del contenido programático en dos momentos: a) presentación de la diplomatura con estrategia centrada en el docente con estrategia participativa b) coordinar la participación e	Participar activamente durante el desarrollo teórico de la clase para la clarificación de dudas. Participar del intercambio de ideas que surja a partir de la presentación con herramienta	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico Padlet https://padlet.com/dashboard?mobile_page=Collection&fil	Carli, Alberto. Kennel, Beatriz. "El conocimiento en las Ciencias de la Salud. Aportes para una reflexión epistemológica." , (ed. lit.) Bs. As. Ed. Biblos 2012 "Bases epistemológicas para la investigación científica" A.Carli Ed Biblos Módulo 1 Material



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

durante la diplomatura. *Analizar diferentes enfoques de marco teórico en investigación	intercambio para la identificación del marco teórico y la identificación de las fuentes de información del proyecto de investigación a desarrollar a lo largo del curso.	padlet https://padlet.com/mobil/page=Collectio&filter=all	ter=all	de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación individual y grupal a lo largo de la clase .
--	--	---	---------	---

CLASE 2 y 3

DOCENTES: JORGE RACHID - JOSÉ CARLOS ESCUDERO

MODALIDAD: Asíncrona

DURACIÓN: dos (2) semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren * Identificar las problemáticas en investigación en salud pública. *Reconocer significantes que acompañarán durante la diplomatura . *Posibilitar la reflexión sobre los aspectos éticos en investigación.	Módulo 1 a) El campo de la Salud y un cuadro general de sus Ciencias. Sus categorías y la problemática ontológica. Investigar en Salud Pública. Políticas de Estado, actores e intereses que tienen efectos en la producción de conocimientos . Conocimiento e interés científicos. La técnica como proyecto social. La polémica científica en la Post-modernidad.	Módulo 1 a) El campo de la Salud y un cuadro general de sus Ciencias. Sus categorías y la problemática ontológica. Investigar en Salud Pública. Políticas de Estado, actores e intereses que tienen efectos en la producción de conocimientos . Conocimiento e interés científicos. La técnica como proyecto social. La polémica científica en la Post-modernidad.	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase y la película propuesta película "SICKO" Ejes de discusión: El conocimiento/ Epigénesis del conocimiento/ La Ética en Salud / Sistemas de acceso a la Salud en el marco del Derecho de los Pacientes/ Acceso a la salud y Políticas de Salud / Ciencia y democratización del conocimiento y tecnología/ investigación en salud	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico película "SICKO" https://www.cumaniatv.com/politica/sicko-michaelmore-subtvideo_8d673a892.html	Carli, Alberto. Kennel, Beatriz. "El conocimiento en las Ciencias de la Salud. Aportes para una reflexión epistemológica." (ed. lit.) Bs. As. Ed. Biblos 2012 Escudero Jose Carlos Sobre la salud colectiva (material de lectura del docente) Escudero, José Carlos "La salud argentina en el contexto mundial" ¿Qué hacer en Salud? Modulo 1 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASE 4

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Sincrónica

DURACIÓN: una (1) semana



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren +Conocer la evolución del conocimiento en su filogénesis y en su ontogénesis. *identificar los momentos del proceso de producción de conocimientos y las condiciones para la realización de la investigación	Genealogía el Conocimiento científico. Epigénesis del conocimiento científico. Métodos para fijar creencias. Etapas del Proceso de Investigación. Las fases del Proceso de investigación. Condiciones de realización de una investigación. La investigación científica en Salud.	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos Presentación de la película "LA GUERRA DEL FUEGO" JeanJacques Annaud	Participar activamente durante el desarrollo teórico de la clase y del intercambio de ideas que surja a partir de la presentación con herramienta padlet https://padlet.com/dashboard?mobile_page=Collectio&filter=all Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la película propuesta "La guerra del fuego" Ejes de discusión: Epigénesis del conocimiento/ Lugar de la Ciencia en la Epigénesis/ impresiones subjetivas que deja la película	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico película "LA GUERRA DEL FUEGO" (1981) director Jean-Jacques Annaud https://www.youtube.com/watch?v=wwT52ta_S0U	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guia para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." "Bases epistemológicas para la investigación científica" A.Carli Ed Biblos Modulo 1 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASE 5

DOCENTES: LEONEL TESLER- MARIA FLORENCIA CENDALI

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren +. Identificar procesos de investigación en salud y sus obstáculos. *Reconocer la importancia de una soberanía en investigación	El campo de la Salud. Sus categorías y la problemática ontológica para la investigación científica. •Importancia de la investigación en la formación de los	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la película La insubordinación de los privilegiados Director Nicolás Kreplak	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico película La insubordinación de los privilegiados Director Nicolas Kreplak https://www.youtube.com/wat	López, Susan. "Sistemas de Salud Comparados. Breve recorrido histórico y el impacto de las reformas de los años 90". Fundamentos políticos para la Soberanía Sanitaria. Bs. As Ed Colihue 2015 Modulo 1



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

	profesionales de la Salud. Aportes para una soberanía sanitaria.			ch?v=1IejzbqLHLE	Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión
--	--	--	--	------------------	--

CLASE 6

DOCENTES: MARIA BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren Identificar las características de los enfoques en investigación. *conocer el sistema de inferencias presentes en el proceso de investigación. *Delimitar el objeto de estudio de la investigación que propongan.	Características diferenciales de los Paradigmas cuantitativo y cualitativo en investigación. El circuito virtuoso de la Ciencia. Los mecanismos inferenciales del investigador: analogía, abducción, deducción, inducción. La estrategia de investigación. La naturaleza del objeto de estudio en Salud.	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos. Presentación de papers y escenas de situaciones de salud para actividades de reconocimiento de los momentos de procesos de investigación.	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase. Presentación de los temas sobre los que planificarán una investigación	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guia para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." "Bases epistemológicas para la investigación científica" A.Carli Ed Biblos Modulo 1 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASE 7

DOCENTES: ADRIANA FERNANDEZ VECCHI- BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren	Aspectos Éticos de la investigación científica: la ética como garante epistemológico, la ética como fundamento de la praxis en salud e investigación. Estructuración de la Ciencia a partir de la ley. La génesis	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase y la película Un Milagro para Lorenzo. A. Pope A partir de las escenas de la película reflexionar sobre los aspectos	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico Escenas de la película Un Milagro para Lorenzo. A. Pope https://www.y	Fernández Vecchi, Adriana, Nociones de la ética, Bs. As., Ed. Garaje, 2012 BIBLIOTECA VIRTUAL http://www.afernandezvecchi.com.ar/index.html Kennel, B. Capítulo: "Investigación científica la génesis del



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

	del pensamiento ético en la subjetividad del investigador. Aspectos ético-legales para la investigación en Salud. Los comités de Bioética. La protección en salud en la legislación argentina.		éticos de la investigación científica y las necesidades de resolución de problemas de salud. ¿Cuál es la posición de los investigadores? ¿Cuál es el lugar del equipo de salud? ¿Cuál es la de los pacientes niños y padres que buscan una solución?. En relación a la producción de conocimientos articular con lo trabajado en soberanía sanitaria	o utube.com/wat ch?v=KpOAC1 P0lCo&t=7s	pensamiento ético en la subjetividad del investigador" en "Bioética, Salud Mental y Psicoanálisis Fantin, J.C. Fridman, P. Ed. Polemos Bs.As. 2009 Modulo 1 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión
--	--	--	--	---	--

CLASE 8

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Sincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren identificar los momentos iniciales del proceso de investigación.	Módulo 2 Glosario metodológico: Proceso, Proyecto, Protocolo, Diseño. El Proceso de investigación y las condiciones lógicas y metodológicas de una investigación científica. Enfoques en investigación. Inicio del proceso de investigación: Hechos y Problemas. Hipótesis. Definición. Tipos de H. Identificación y formas lógicas de enunciación.	Estrategia expositiva-interactiva para la presentación de los temas propuestos en contenidos.	Participar activamente durante el desarrollo teórico de la clase y del intercambio de ideas que surja a partir de la presentación con herramienta padlet https://padlet.com/.../dashboard?mobile_page=Collectio...n&filter=all Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guia para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." "Bases epistemológicas para la investigación científica" A.Carli Ed Biblos Modulo 2 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASE 9

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

MODALIDAD: Asincrónica
DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: ·Identificar las partes de un proyecto de investigación ·Conocer las estrategias metodológicas necesarias para la coherencia interna de un proyecto de investigación.	El Proyecto de investigación. Definición Condiciones para la coherencia interna de un proyecto de investigación. La preparación de un Proyecto de investigación en el Proceso de investigación. El Proyecto de investigación: importancia y estructura. Transformación de un proyecto en protocolo. Ejemplos desarrollados.	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase con la presentación de los temas sobre los que planificarán una investigación delimitando el tema e identificando hecho, problema, hipótesis si correspondiera . Iniciar la escritura del Proyecto de investigación	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guia para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Samaja, Juan. Proceso, Diseño y Proyecto en investigación científica. JVE Ed. Bs As 2004 Módulo 2 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASE 10

DOCENTES: GLORIA LYNCH
MODALIDAD: Asincrónica
DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: *Definir los objetivos de investigación. *Enunciar objetivos generales y específicos en relación coherente con la lógica de la investigación. *Identificar las variables a medir	Planificación de los objetivos de una investigación: generales y específicos. Sus componentes teóricos y fácticos. Definición conceptual y operacional de las variables.	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase a partir de material compartido sobre objetivos de investigación	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guia para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Modulo 2 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

CLASE 11

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>Que los asistentes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Definir los objetivos de investigación. *Enunciar objetivos generales y específicos en relación coherente con la lógica de la investigación. *Identificar las variables a medir 	<p>El objeto de estudio como una elaboración intelectual, como producto del investigador y como momento lógico en el discurso de la Ciencia. Movimientos mentales del investigador para la construcción del objeto de estudio. Su relación con el Marco Teórico. Construcción de un objeto de estudio en Salud.</p>	<p>Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos</p>	<p>Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase a partir de material compartido sobre objetivos de investigación</p>	<p>Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.</p>	<p>Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guia para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Módulo 2 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión</p>

CLASE 12

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL- MARIA FLORENCIA CENDALI

MODALIDAD: Sincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>Que los asistentes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación de conocimientos * Articular conceptos metodológicos con la investigación que planifiquen. 	<p>Resumen Módulo 2 Lectura de papers y escenas de situaciones de salud para actividades de reconocimiento de los momentos de procesos de investigación</p>	<p>Estrategia interactiva para el desarrollo de la actividad propuesta Administración de Cuestionario para la fijación de conocimientos</p>	<p>Participación durante la clase para la aplicación de conocimientos a situaciones propuestas Participación posterior en foro el intercambio de ideas sobre el modulo con material de análisis. Resolución de Cuestionario para la fijación de conocimientos</p>	<p>Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.</p>	<p>Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guia para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Módulo 2 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de</p>



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

					discusión y cuestionario.
--	--	--	--	--	---------------------------

CLASE 13

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren:	Módulo 3 a) Los diseños de investigación en enfoque cuantitativo y cualitativo en Salud. Observación en ambiente natural. Tipo de estudio y diseño. Tipo de hipótesis y diseño. Clasificación de la lógica de los diseños de investigación.	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase a partir de material compartido sobre los diseños de investigación. Presentación de situaciones de investigación en salud. Avances en el proyecto de investigación.	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Módulo 3 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASE 14

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren * Identificar los componentes del dato científico. * Planificar la estructura de los datos del proyecto de investigación.	El dato científico. Definición y estructura. La unidad de análisis, la variable, el resultado y el indicador. Dimensión y procedimientos del indicador. Confiabilidad y validez de los procedimientos. Ordenamiento de datos.	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase a partir de material compartido sobre el dato científico. Avances en el proyecto de investigación: planificación de la estructura de los datos.	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Módulo 3 Material de estudio Dra.



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

					Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión
--	--	--	--	--	--

CLASE 15

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: * Identificar las diferentes estrategias para la recolección de datos. * Desarrollar habilidades y destrezas para la elaboración de instrumentos de recolección	b) La recolección de los datos. El trabajo de campo. La organización del trabajo de campo. Estrategias de recolección de datos. El diseño del instrumento de recolección de datos. Pautas para Guías y entrevistas y observación sistematizada. Otras técnicas para obtener información: el estudio de caso, los métodos biográficos y la historia de vida. Recolección de los datos. Elaboración de los instrumentos de medición en Ciencias de la Salud. Su aplicación	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase a partir de material compartido sobre la recolección de datos. Avances en el proyecto de investigación: planificación de la recolección de datos para el tema de estudio.	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.	Carli, A. "La Ciencia como herramienta. Guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas." Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Módulo 3 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASES 16 y 17

DOCENTES: GLORIA LYNCH

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: *Identificar las estrategias para el ordenamiento de la información *Desarrollar	Ordenamiento de datos. Tratamiento y análisis de datos. Estrategias de análisis cuantitativo. Estrategias para	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la clase a partir de material compartido	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.	Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Cortada, Nuria.



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

habilidades y destrezas para planificar el análisis de los datos de la investigación	el análisis cualitativo	contenidos	sobre el análisis de los datos. Avances en el proyecto de investigación: planificación de las estrategias de análisis de datos para el tema de estudio.	Diseño estadístico para investigadores de las ciencias sociales y de la conducta. Bs. As Eudeba, 1994. Módulo 3 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión
--	-------------------------	------------	---	--

CLASE 18

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: * Identificar las características de los diferentes diseños en enfoque cualitativo en salud. *Posibilitar la reflexión sobre los enfoques cualitativos de investigación en salud.	c)Enfoque cualitativo de investigación. Diseño Etnográfico, Teoría fundamentada, Diseños narrativos, Diseños de investigación-acción. Análisis de discurso.	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la película La sal de la Tierra directores Wim Wenders y Juliano Ribeiro Salgado	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico. película La sal de la Tierra directores Wim Wenders y Juliano Ribeiro Salgado https://www.arcoiris.tv/sched/19979/	Organización Panamericana de la Salud. Brasil, Universidade Federal de Santa Catarina. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Módulo 3 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión

CLASE 19

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
			Continúa la participación		Organización Panamericana de



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

<p>Que los asistentes logren * Identificar las características de otras técnicas para la obtención de información en enfoque cualitativo en salud. *Posibilitar la reflexión sobre los enfoques cualitativos de investigación en Ciencias de la Salud.</p>	<p>Otras técnicas para obtener información: el estudio de caso, los métodos biográficos y las historias de vida. Investigación Educativa en Ciencias de la Salud.</p>	<p>Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos</p>	<p>en foro de discusión para el intercambio de ideas sobre la película La sal de la Tierra directores Wim Wenders y Juliano Ribeiro Salgado Algunos ejes orientadores: ¿qué estrategias de recolección de información pueden reconocer en la película? ¿Por qué es importante la planificación de la recolección de información? ¿Qué impresiones subjetivas quedan en ustedes luego de ver la película? Qué escena le resultó más interesante? ¿Por qué?</p>	<p>Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico. película La sal de la Tierra directores Wim Wenders y Juliano Ribeiro Salgado https://www.arcoiris.tv/scheda/it/19979/</p>	<p>la Salud. Brasil, Universidade Federal de Santa Catarina. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. De Sena, A. Caminos cualitativos, aportes para la investigación en ciencias sociales. Módulo 3 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión</p>
--	---	--	---	--	--

CLASE 20

DOCENTES: BEATRIZ KENNEL- MARIA FLORENCIA CENDALI

MODALIDAD: Sincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>Que los asistentes logren: * Desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación de conocimientos * Articular conceptos metodológicos con la investigación que planifiquen.</p>	<p>Resumen Módulo 3 Análisis de papers para identificación de estrategias de recolección y análisis de datos Ejemplo de proyectos desarrollados con enfoque cualitativo</p>	<p>Estrategia interactiva para el desarrollo de la actividad propuesta Administración de Cuestionario para la fijación de conocimientos</p>	<p>Participación durante la clase para la aplicación de conocimientos a situaciones propuestas Participación posterior en foro el intercambio de ideas sobre el módulo con material de análisis. Resolución de Cuestionario para la fijación de conocimientos</p>	<p>Material de presentación con herramienta power point para apoyatura en el intercambio</p>	<p>Módulo 3 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de discusión y en cuestionario.</p>



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

CLASES 21 y 22

DOCENTE: DANIEL DO CAMPO SPADA

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: dos (2) semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>Que los asistentes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocer los aspectos necesarios para una validación expositiva eficaz. *Identificar tipos de escritos en ciencia . *Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en Ciencia 	<p>Módulo 4 a)</p> <p>Importancia de la comunicación científica.</p> <p>Lenguaje del escrito científico. Tipos de manuscritos. Partes del escrito. Búsqueda bibliográfica. El Resumen. Características. Definición. Su técnica. Las bases de datos. Estrategias de búsqueda, interpretación y su relación con la Teoría.</p>	<p>Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos</p>	<p>Continua la participación en foro de discusión para el intercambio de ideas y análisis de material sobre el tema.</p>	<p>Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.</p>	<p>Amat, O Rocafort, A Como investigar trabajo de fin de grado, tesis de master, tesis doctoral y otros proyectos de investigación. Barcelona, Ed. Profit. 2017</p> <p>Becker Howard. Manual de Escritura para científicos sociales, como empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Bs. As. Ed. Siglo XXI, 2016, Módulo 4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión</p>

CLASES 23 y 24

DOCENTE: LAURA PERGOLA

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: dos (2) semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>Que los asistentes logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocer los aspectos necesarios para una validación expositiva eficaz. *Identificar tipos de escritos en ciencia *Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en Ciencia. 	<p>b) El informe de investigación. Funciones y requisitos del informe de investigación. Estructura y estilos de informes. Textos científicos y argumentativos. Textos expositivo-explicativos. Redacción y Estilo. Las citas bibliográficas. Partes o elementos estructurales. Como redactar artículos científicos.</p>	<p>Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos</p>	<p>Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas y análisis de material sobre el tema. Análisis de informes de investigaciones</p>	<p>Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.</p>	<p>Escribir, editar y corregir textos Laura Pergola Ed El guión 2021 Botta, Mirta Tesis, Monografias e informes Bs As Ed Biblos 2002 Módulo 4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en foro de discusión</p>



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

CLASE 25

DOCENTE: MARÍA BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: * Desarrollar habilidades y destrezas para la presentación de resultados	c) Presentación de los resultados. Reconstrucción del objeto de estudio a partir de la evidencia empírica disponible y sistematización teórica. Como presentar trabajos científicos en diferentes contextos pedagógicos (Jornadas, Congresos, Ateneos, etc). Estrategias discursivas	Estrategia centrada en el docente a partir de videos de los docentes presentando los temas propuestos en contenidos	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas y análisis de material sobre el tema. Análisis de informes de investigaciones	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico.	Ramirez Gelbes S. Como redactar un paper. La escritura de artículos científicos. Bs As Ed. Noveduc 2013 Resala, Graciela. Los errores más comunes al escribir una tesis Ed. Noveduc Bs As. 2017 Módulo 4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de discusión

CLASE 26

DOCENTE: MARÍA BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Sincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: * Desarrollar habilidades y destrezas para la elaboración de proyectos de investigación	Seguimiento de elaboración de proyecto	Estrategia interactiva para el desarrollo de la actividad propuesta	Participación durante la clase para la aplicación de conocimientos a situaciones propuestas Participación posterior en foro el intercambio de ideas sobre los proyectos en elaboración	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura en el intercambio.	Módulo 4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de discusión

CLASE 27

DOCENTE: KAREN DE FRANCESCO

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
-----------------------	------------	--------------------------	----------------------------	---------------------	--------------



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

Que los asistentes logren: * Desarrollar habilidades y destrezas para la presentación de resultados	Informe de casos: características, redacción. Informe de investigación y presentación de resultados (gráficos, tablas, análisis estadístico, etc), conclusiones.	Estrategia interactiva para el desarrollo de la actividad propuesta Presentación de informes	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas y análisis de material sobre el tema. Análisis de informes de investigaciones	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico	Ramirez Gelbes S. Como redactar un paper. La escritura de artículos científicos. Bs As Ed. Noveduc 2013 Resala, Graciela. Los errores más comunes al escribir una tesis Ed. Noveduc Bs As. 2017 Módulo 4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de discusión
--	--	---	--	--	---

CLASES 28 y 29

DOCENTE: MARÍA BEATRIZ KENNEL

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: * Identificar estrategias pedagógicas que posibiliten el desarrollo de la pulsión epistemofílica	d) La importancia de la formación en Didáctica en investigación. Estrategias pedagógicas participativas: ABI (Aprendizaje basado en investigación) ABC (Aprendizaje Basado en Competencias) ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).	Estrategia interactiva para el desarrollo de la actividad propuesta Presentación situaciones pedagógicas interactivas	Participación en foro de discusión para el intercambio de ideas y análisis de material sobre el tema de los obstáculos en la didáctica actual de la investigación	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura del acto didáctico	Kennel, B , "De la formación a la asistencia. Experiencias participativas en la formación del profesional de la salud. El top como estrategia de aprendizaje". Kennel, B. "La investigación en la formación del profesional de la salud: "tp familia" y "estudio de familias" como estrategias pedagógicas desde un ABI (aprendizaje basado en la investigación)" Módulo 4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de discusión

CLASE 30

DOCENTES: MARÍA BEATRIZ KENNEL- MARIA FLORENCIA CENDALI

MODALIDAD: Sincrónica

DURACIÓN: una (1) semana



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren * Desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación de conocimientos del modulo * Articular conceptos metodológicos con la investigación que planifiquen.	Resumen Módulo 4 Lectura de papers Reconocimiento de Proceso y Proyecto de investigación	Estrategia interactiva para el desarrollo de la actividad propuesta para la Administración de Cuestionario para la fijación de conocimientos	Participación durante la clase para la aplicación de conocimientos a situaciones propuestas Participación posterior en foro el intercambio de ideas sobre el modulo con material de análisis. Resolución de Cuestionario para la fijación de conocimientos	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura en el intercambio	Módulo 4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de discusión y en cuestionario.

CLASE 31

DOCENTE: MARÍA BEATRIZ KENNEL - MARÍA FLORENCIA CENDALI

MODALIDAD: Asincrónica

DURACIÓN: una (1) semana

Presentación de investigaciones. Ejemplos desarrollados. La experiencia de los investigadores	Invitados especiales
---	----------------------

CLASE 32

DOCENTES: MARÍA BEATRIZ KENNEL - MARÍA FLORENCIA CENDALI

MODALIDAD: Sincrónica

DURACIÓN: una (1) o dos (2) semanas (según cantidad de alumnos)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA
Que los asistentes logren: * Desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación de conocimientos del módulo * Articular conceptos metodológicos con la investigación que planificaron	Resumen Módulo 4 Presentación y Defensa de Proyectos Cierre de la Diplomatura	Estrategia interactiva para el desarrollo de la actividad propuesta	Participación durante la clase para la presentación y defensa de los proyectos elaborados	Material de presentación con herramienta power point para apoyatura en el intercambio	Módulo 1,2,3,4 Material de estudio Dra. Kennel EVALUACIÓN Se tomará en cuenta la participación en clase, en foro de discusión y en cuestionario



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

n. RESUMEN CV EQUIPO DOCENTE:

DIRECTORA: Beatriz Liliana KENNEL

Doctora de la Universidad de Buenos Aires. Área Humanidades Médicas/ Especialista en Psicología Clínica con Orientación en Docencia e Investigación /Lic. en Psicología UBA / Profesora Investigadora Categorizada Regular Adjunta de Metodología de la Investigación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lujan / Docente - investigadora Autorizada del Departamento Humanidades Médicas de Metodología de la Investigación (Grado , Carrera Docente, Doctorado) y del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires / Directora del Curso Metodología de la investigación aplicada a un proyecto de tesis para el doctorado de Facultad de Medicina UBA/ Docente Regular Escuela de Enfermería Facultad de Medicina UBA / Miembro Fundadora de la Comisión Directiva de la AASMWorld Federation for Mental Health / Presidente del Capítulo de Epistemología e Investigación de la AASM/ Codirectora del Departamento de Investigación de la Asociación Argentina de Salud Mental / Directora de la Diplomatura Universitaria de Posgrado de Investigación en Salud con mención en Salud Mental y Adicciones de la UNT y AASM/ Miembro CD y Directora del Departamento de Investigación del CEDIAL Centro de Investigación Académico Latinoamericano / Presidenta del Comité de Docencia e investigación del HIGA Magdalena V de Martinez Reg Sanitaria V

COORDINADORA: María Florencia CENDALI

Doctora por la Universidad Nacional de Luján, con Orientación en Ciencias Sociales y Humanas, Magíster en Políticas Sociales. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Profesora en Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Licenciada en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires/ Secretaria de Extensión e Integración con la Comunidad, Universidad Nacional de Luján./ Profesora Adjunta Trabajo Social, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján/ Profesora -investigadora categorizada UNLu.

José Carlos ESCUDERO

Profesor Titular Consulto Universidad Nacional de Luján/ Profesor Titular Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. A cargo de las asignaturas "Estructura Social y Problemas Sociales Argentinos" y "Medicina Social". Director del Seminario "Pobreza" de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Nombrado Profesor Titular Invitado para diferentes actividades académicas en las Universidades Nacionales del Centro, del Nordeste, de Salta, de Córdoba, de Rosario y de Entre Ríos. Investigador con numerosas proyectos en el país y el exterior. Publico artículos y textos referidos a su especialidad en revistas científicas nacionales e internacionales.

Gloria Alejandra LYNCH

Doctora por la Universidad de Salamanca (España) Programa de Estudios interdisciplinarios de Género y Políticas de Igualdad/ Magíster en Metodología de la Investigación Científica. Universidad Nacional de Lanús/ Licenciada en Sociología y Profesora de Enseñanza Secundaria



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

Normal y Especial en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Profesora investigadora categorizada Asociada Regular. Universidad Nacional de Luján. Directora de la carrera de Especialización en Estudios de las edades en el curso de la vida. Universidad Nacional de Luján. Jefe de División Epistemología y Metodología. Departamento de Ciencias Sociales UNLu.

Jorge RACHID

Médico egresado de la UBA, con posgrado en Medicina del Trabajo. Exconsultor de las Naciones Unidas. Especialista en Seguridad Social. Además es profesor titular en Ciencias Sociales de la Universidad de Lomas de Zamora y profesor adjunto de la Cátedra de Medicina del Trabajo en la UBA, de la que fue cofundador. Es autor, entre otros textos, de "Sin Mordaza (crónicas del Tsunami Neoliberal)".

Laura PÉRGOLA

Escritora, editora y correctora. Se especializa en la corrección de textos científicos-académicos. Obtuvo los títulos de profesora y licenciada en Letras y de Técnica en Edición en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Se doctoró en la UBA en la Facultad de Medicina en el área de Humanidades médicas. Es docente de Semiología (CBC-UBA), de Corrección de Estilo (Edición, FFyL, UBA) y del Centro para el Desarrollo Docente de la carrera de Derecho (UBA). Es coautora de El arte de escribir bien en español (con M.M. García Negróni y M. Stern), de Ciencia bien escrita. Monografías y tesis en medicina (con F. Pérgola) y de Lectura crítica y escritura eficaz en la universidad (S. Mateo y A. Vitale, coord.). Es autora de Escribir, editar y corregir textos (2021), de Comunicación virtual: un nuevo orden del saber. Análisis discursivo de las interacciones verbales en el foro de la Fundación Multifamilias, entre otros.

Leonel TESLER

Médico Sanitarista UBA. Especialista en Psiquiatría infanto juvenil. Miembro fundador y Presidente de la Fundación Soberanía Sanitaria. Director del Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte de la Universidad Nacional de José C. Paz. Profesor- investigador UNPAZ / UBA. Profesor Diplomatura Universitaria de Posgrado en investigación en Ciencias de la Salud de la AASM World Federation for Mental Health.

Karen DE FRANCESCO

Lic. en Letras y Lengua inglesa - Lingüista Especialista en análisis del discurso (UBA). Profesora -investigadora UBA / Especialista en discurso científico en inglés y español /Asesora técnica en discurso público Profesora curso de posgrado sobre discurso científico Facultad de Farmacia y Bioquímica de UBA . Miembro de la Asociación Argentina de Lingüística y Asociación Latinoamericana de Análisis del discurso. Autora de artículos sobre el tema. Miembro Fundador de la Comisión Directiva del Centro de Investigación Académico Latinoamericano, CEDIAL.

Daniel DO CAMPO SPADA

Magíster en Historia. Lic en Ciencias de la Comunicación Social UBA. Especialista en Metodología de la Investigación Científica UNLa . Profesor-investigador Universitario UADE. UBA Periodista. Director de



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

Tvmundus / Presidente del CECIAL Centro de Investigación Académico Latinoamericano.

Adriana FERNÁNDEZ VECCHI

Licenciada en Filosofía. Doctorando en Filosofía en UNLA. Profesorainvestigadora Universitaria UBA /UNLA. Especialista en Metodología de la Investigación Científica UNLa. diplomatura Superior y Especialista en Bioética , Flacso. Miembro de la Comisión Directiva CECIAL Centro de Investigación Académico Latinoamericano. Docente del Curso de Etica en Investigación de la AASM.

*Se contempla la convocatoria a profesores invitados extraordinarios especialistas en temas de la presente diplomatura



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

EXP 440/2025

ANEXO II

PLAN DE ESTUDIOS
DIPLOMATURA UNIVERSITARIA DE POSGRADO EN INVESTIGACIÓN EN
CIENCIAS DE LA SALUD

Denominación: Diplomatura Universitaria de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud

Certificado que otorga: Diplomado/a Universitario/a de Posgrado en Investigación en Ciencias de la Salud

Campo de Desarrollo: Técnico-Ocupacional

Plan de Estudios: DTO XX.01

Requisitos de Ingreso:

Título universitario de licenciatura o tecnicatura universitaria de profesiones de las Ciencias de la Salud (Médicos, Enfermeros, Psicólogos, Psiquiatras, Kinesiólogos, Acompañantes terapéuticos, Licenciados en Trabajo Social, etc) o equivalentes (experiencia o conocimientos técnico-profesionales que puedan sustituir las condiciones requeridas), y especiales (conocimientos específicos) que deberán reunir los participantes. En este último caso, deberán presentar un CV con documentación respaldatoria, que será evaluado por la/el Responsable de la Diplomatura.

Características: Diplomatura

Régimen: Semanal

Modalidad: a distancia

Duración: 9 meses

Actividades Académicas: 4 Módulos

Horas Totales: 128 horas reloj

ESTRUCTURA CURRICULAR

CUAT.	CÓDIGO	MÓDULO	Hs. semanales	Hs. totales
I	1	El Conocimiento Científico en las Ciencias de la Salud	4	32
	2	El proceso de producción científica I	4	32
II	3	El proceso de producción científica II	4	32
	4	Validación expositiva. ¿Cómo presentar un trabajo científico?	4	32



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

EXP 440/2025

ANEXO III

CONTENIDOS MÍNIMOS

MÓDULO 1

"El Conocimiento Científico en las Ciencias de la Salud"

a) El campo de la Salud y un cuadro general de sus Ciencias. Sus categorías y la problemática ontológica. Conocimiento e interés científicos. La Ciencia como ideología. Las Ciencias de la Salud como Ciencias biológicas, sociales o discursivas. Investigar en Salud Pública. Políticas de Estado, actores e intereses que tienen efectos en la producción de conocimientos. Racionalidad científica. Marco teórico e ideología. La técnica como proyecto social. Construcción histórica del saber y la producción de conocimiento como una práctica social. La polémica científica en la Postmodernidad. Importancia de la investigación en la formación de los profesionales de la Salud. Aportes para una soberanía sanitaria.

b) Genealogía del Conocimiento. Epigénesis del conocimiento científico y sus niveles de conocimiento: biológico, comunitario, metafísico y científico. Métodos para fijar creencias: tenacidad, autoridad, reflexión y eficacia.

c) Aspectos éticos de la investigación científica: estructuración de la Ciencia a partir de la ley. La génesis del pensamiento ético en la subjetividad del investigador. Aspectos ético-legales para la investigación en Salud. Los comités de Bioética. La protección en salud en la legislación argentina.

d) Etapas del Proceso de Investigación. Las fases del Proceso de investigación. Condiciones de realización de una investigación. La investigación científica en Salud. Características diferenciales de los Paradigmas cuantitativo y cualitativo. El circuito virtuoso de la Ciencia.

Los mecanismos inferenciales del investigador: analogía, abducción, deducción, inducción. La estrategia de investigación. La naturaleza del objeto de estudio en Salud. La planificación de una investigación en salud.

ACTIVIDADES:

CINE DEBATE: Películas: SICKO Michael Moore/ Un Milagro para Lorenzo. A. Pope. Líneas de debate: Ética en investigación. La investigación como proyecto social. Ética en Salud / Sistemas de Salud y acceso a la Salud en el marco del Derecho de los Pacientes/ Acceso a la salud y Políticas de Salud / Ciencia y democratización del conocimiento y tecnología.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Elección de tema. Delimitación y Marco teórico. Planteamiento del Problema de investigación.

DURACIÓN: ocho (8) encuentros

CARGA HORARIA: treinta y dos (32) horas. Dedicación: cuatro (4) horas semanales.

MÓDULO 2

"El proceso de Producción científica I"



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

a) El Proceso de investigación y las condiciones lógicas y metodológicas de una investigación científica. Enfoques en investigación. Glosario metodológico: Proceso, Proyecto Protocolo, Diseño.

b) Hechos y Problemas. Condiciones de científicidad de la pregunta de investigación. Hipótesis. Definición. Tipos de H. Identificación y formas lógicas de enunciación. Enunciación de los objetivos de una investigación: generales y específicos. Sus componentes teóricos y fácticos. Propósitos y pasos en la investigación. Variable. Definición conceptual y operacional de las variables. Tipos de variables.

c) El objeto de estudio como una elaboración intelectual, como producto del investigador y como momento lógico en el discurso de la Ciencia. Su relación con el Marco Teórico. Movimientos mentales para la construcción del objeto de estudio. Construcción de un objeto de estudio en Salud.

d) El Proyecto de investigación: importancia y estructura. La preparación de un Proyecto de investigación en el Proceso de investigación.

ACTIVIDADES: Lectura de papers y escenas de situaciones de salud para actividades de reconocimiento de los momentos de procesos de investigación. Cine debate; La insubordinación de los privilegiados (documental).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Enunciación de Hechos, Problemas, Hipótesis, Objetivos, Variables y construcción del objeto de estudio.

DURACIÓN: ocho (8) encuentros

CARGA HORARIA: treinta y dos (32) horas. Dedicación: cuatro (4) horas semanales

MÓDULO 3

"El proceso de Producción científica II"

a) Diseños en enfoque cuantitativo y cualitativo en Salud. Observación en ambiente natural. Tipo de estudio y diseño. Tipo de hipótesis y diseño. El dato científico. Definición y estructura. Componentes del dato científico.

b) La recolección de los datos. El trabajo de campo. La organización del trabajo de campo. Estrategias de recolección de datos. Pautas para Guías y entrevistas y observación sistematizada. Otras técnicas para obtener información: el estudio de caso, los métodos biográficos y la historia de vida. Elaboración de instrumentos de medición en Ciencias de la Salud.

c) Ordenamiento de datos. Tratamiento y análisis de datos. Estrategias de análisis cuantitativo. Estrategias para el análisis cualitativo.

d) Enfoque cualitativo de investigación en Salud. Diseño Etnográfico, Teoría fundamentada, Diseños narrativos, Diseños de investigación-acción. Análisis de discurso. Otras técnicas para obtener información: el estudio de caso, los métodos biográficos y las historias de vida. Investigación Educativa en Ciencias de la Salud.

ACTIVIDADES: Lectura de papers y análisis de proyectos desarrollados.

CINE DEBATE: Película: "La sal de la Tierra" Wim Wenders y Juliano Ribeiro Salgado. Líneas de Debate: estrategias de recolección de datos en investigación enfoque cualitativo.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Diseño. Material y Métodos. Procedimiento de análisis de datos. Cronograma. Presupuesto.

DURACIÓN: ocho (8) encuentros

CARGA HORARIA: treinta y dos (32) horas. Dedicación: cuatro (4) horas semanales.



Universidad Nacional de Luján
REPÚBLICA ARGENTINA

MÓDULO 4

“Validación expositiva. ¿Cómo presentar un trabajo científico?”

a) Importancia de la comunicación científica. Lenguaje del escrito científico. Tipos de manuscritos. Partes del escrito. Búsqueda bibliográfica. El Resumen. Características. Definición. Su técnica. Las bases de datos. Estrategias de búsqueda, interpretación y su relación con la Teoría. Marco Teórico y muestreo teórico. Validación conceptual. Validación expositiva.

b) El informe de investigación. Funciones y requisitos del informe de investigación. Estructura y estilos de informes. Textos científicos y argumentativos. Textos expositivos-explicativos. Presentación de los resultados. Reconstrucción del objeto de estudio a partir de la evidencia empírica disponible y sistematización teórica. Informe de casos: características, redacción. Informe de investigación y presentación de resultados (gráficos, tablas, análisis estadístico, etc), conclusiones. Redacción y Estilo. Las citas bibliográficas. Partes o elementos estructurales. Cómo redactar artículos científicos.

c) Cómo presentar trabajos científicos en diferentes contextos pedagógicos (Jornadas, Congresos, Ateneos, etc). Estrategias discursivas. Presentaciones escritas. Monografías. Definición y estructura. Recomendaciones para la realización de un buen trabajo. Las Tesis. Definición y estructura. Diferentes tipos de tesis. La tesis de maestría. La tesis de doctorado. La elección del tema. Elección del director de tesis. Recomendaciones para la realización, presentación y defensa de una tesis.

d) La importancia de la formación en Didáctica en investigación. Estrategias pedagógicas participativas: ABI (Aprendizaje basado en investigación) ABC (Aprendizaje Basado en Competencias) ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

ACTIVIDADES: Lectura de papers, Análisis de estudios presentados. Deconstrucción de un paper, una presentación, un informe o una tesis. Proponer propuestas pedagógicas para la formación de investigadores.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Presentación y defensa del Proyecto de investigación.

DURACIÓN: ocho (8) encuentros

CARGA HORARIA: treinta y dos (32) horas. Dedicación: cuatro (4) horas semanales.

* * *