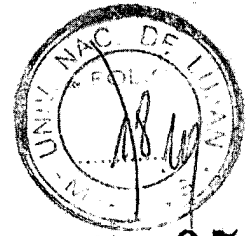
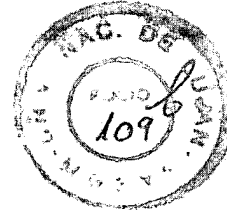




Universidad Nacional de Luján
Departamento de Educación



DISPOSICIÓN N°: 225-05

FECHA: - 6 OCT 2005

VISTO:

la propuesta que modifica el plan 26.02 R.C.S. 048/97 de la carrera Licenciatura en Educación Inicial, presentado por la Coordinadora de la mencionada carrera en sesión extraordinaria del Consejo Directivo Departamental del 3 de octubre de 2005; y

CONSIDERANDO:

- que el proyecto presentado en esta sesión extraordinaria fue el resultado de un amplio análisis realizado en sucesivas etapas y de las consiguientes modificaciones;
- que el Consejo Directivo Departamental, en sesión del 6 de diciembre de 2004, aprobó un informe de la Comisión Asesora de Asuntos Académicos sobre el plan presentado por la Coordinadora, que evaluó el proyecto y propuso modificaciones;
- que a principios de 2005 la Comisión de Plan de Estudios de la carrera continuó trabajando sobre las modificaciones propuestas;
- que en abril del corriente año el Departamento de Educación convocó a una reunión de información e intercambio sobre el proyecto de modificación de Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Inicial;
- que, finalmente, en sesión extraordinaria del 3 de octubre se analizó el proyecto de modificación elaborado conjuntamente por las Comisiones de Asuntos Académicos y Plan de Estudios de la carrera y el equipo de Pedagogía Universitaria.

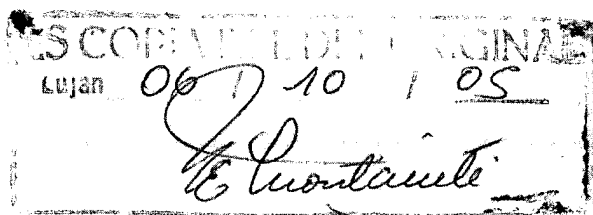
POR ELLO:

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DISPONE:

Art. 1° Aprobar la propuesta que modifica el plan 26.02 R.C.S. 048/97 de la carrera Licenciatura en Educación Inicial, conducente a los títulos de: a) Licenciatura en Educación Inicial y b) Profesorado Superior Universitario en Educación Inicial, que figura como anexo de la presente disposición.

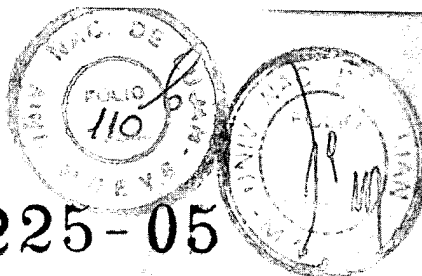
Art. 2° Elevar la presente disposición al Honorable Consejo Superior para su aprobación.

Art. 3° Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Norma E. Montaluti
Secretaria Administrativa
Departamento de Educación

Lic. NORMA A. MICHÍ
VICEPRESIDENTA
Consejo Directivo Departamental

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL CONDUCENTE A LOS TÍTULOS DE:**

- a) LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL.
b) PROFESORADO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Fundamentación:

La presente propuesta modifica el plan 26.02 R.C.S. 048/97 de la carrera Licenciatura en Educación Inicial. A diferencia de este Plan, que prevé un desarrollo en 7 cuatrimestres, la propuesta considera que debe desarrollarse en 4 cuatrimestres por tratarse de un ciclo de complementación (con una exigencia de título de formación docente de tres años de duración para su inicio).

Se apunta a formar científicos orientados a la investigación educativa. Se orienta a la formación de investigadores y de profesores superiores especializados en las problemáticas vinculadas con la educación inicial, a través de la Licenciatura y el Profesorado Superior Universitario en Educación Inicial respectivamente. Como propósitos generales pretende contribuir a mejorar la formación de formadores a partir de la inserción de sus egresados en instituciones de formación superior, incidir en la planificación de programas educativos para la infancia, producir conocimiento científico pedagógico didáctico específico para el nivel, e incidir en el diseño de políticas que posibiliten garantizar el cumplimiento del derecho a una educación de calidad para todos los/as niños/as desde el nacimiento, planteando nuevos cursos de acción para el logro de los propósitos formulados para el nivel.

El Nivel Inicial cuenta con una larga trayectoria hacia la conquista de un carácter institucional específico. Debe su origen a las condiciones sociales de la Europa de comienzos del siglo XIX (grandes migraciones derivadas de la reciente industrialización, incorporación de hombres y mujeres al trabajo en las fábricas) y a Federico Fröebel (1782-1852), quien contribuyó a la institucionalización educativa de la infancia a través de la incorporación del juego creativo como contenido y método específico del nivel. De este modo lo diferenció, por un lado, de la escuela primaria y por el otro, del modelo de guarda, protección y vigilancia de los niños, propios de la casa cuna, orfanatos, guarderías fabriles, etc.

Pese a esta instalación temprana en el campo de la Pedagogía, en Latinoamérica, hubo que esperar más de cien años para que los Estados definieran como una prioridad política el desarrollo de instituciones específicamente educativas destinadas a la primera infancia.

En nuestro país, recién hacia las décadas del sesenta y del setenta, el Nivel Inicial consigue mayor presencia en las políticas educativas estatales.

Con la sanción de la Ley Federal de Educación N° 24195/93 se instala la meta de universalización, al menos, de la sala de 5 años. En ese contexto, se modifican los planes de estudio de los institutos de formación docente y se inaugura la Licenciatura en Educación Inicial de la UNLu con el propósito de producir y difundir conocimiento científico sobre la educación inicial, campo que si bien ya existía, se revalorizó a partir de la importancia que la ley otorgó al primer nivel de la escolaridad en consonancia con otros planteos como:

En la X Conferencia Iberoamericana de Educación (2000), se reafirma el valor de la educación inicial (desde el nacimiento y hasta la educación primaria o básica, según las distintas acepciones en los países) como una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad y para la construcción de la ciudadanía de los niños y niñas latinoamericanos. Asimismo, en la Declaración de Panamá, producto de esa Conferencia, se señala la importancia de fortalecer la especificidad y especialización del nivel inicial (con objetivos, contenidos y métodos propios), instando al desarrollo de investigaciones y estudios científicos.



La Organización de los Estados Iberoamericanos (2002)¹ plantea que el proceso de expansión de la educación inicial en la región no ha conseguido superar la dicotomía entre la lógica asistencial y la lógica educativa. Consideramos que estas lógicas y sus procesos constitutivos deberán ser objeto de estudio científico para permitir el cuestionamiento del contrato fundacional del nivel inicial y la identificación y formulación de los problemas propios. Corresponde a la Universidad pública asumir la producción de conocimientos en relación con estas problemáticas y la comunicación de sus resultados, colaborando así con la consolidación de la educación inicial como un área específica.

La implementación de la carrera permitió empezar a concretar aquel propósito (se remite a las investigaciones realizadas en el nivel por algunos equipos docentes y a las tesis de grado de las alumnas, algunas de las cuales se hallan publicadas) y, al mismo tiempo, detectó una carencia de especialización en el nivel de los docentes a cargo de las asignaturas en los Institutos de Profesorado. Carencia puesta en evidencia a partir de las demandas de las estudiantes que ingresaron a la licenciatura, buscando la posibilidad de formación específica.

Tal situación condujo a considerar la reforma del plan de estudios, incluyendo el tramo de Profesorado Superior Universitario para permitir que las graduadas que optaran por él pudieran insertarse en las diferentes jurisdicciones del sistema educativo como formadoras de formadores.

De las consideraciones expuestas resulta importante delinear aquellas ideas que justifican y orientan el desarrollo de la Carrera en Educación Inicial:

- La intención de construir, desde los desarrollos teóricos, una mirada crítica de los procesos sociales, históricos y pedagógicos que constituyen la especificidad de la educación inicial.
- El concepto de infancia que no asume el sujeto "niño" universal sino "niños" situados cultural e históricamente en un espacio social. El estudio de estas infancias se compromete a favor de políticas públicas democratizadoras.
- El peso relativo y la presencia de los lenguajes artísticos en la historia del nivel inicial son incorporados en esta propuesta en sus aspectos epistemológico-didácticos como objetos de interés científico, junto con los lenguajes científicos, comunicativos y tecnológicos.

La práctica de la enseñanza en el Nivel inicial se constituye en objeto de análisis crítico privilegiado en esta carrera, que se propone hacer aportes a la formación de formadores y a la formación de científicos orientados a la investigación educativa.

TÍTULO

CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO

- a) Carrera de grado: Profesorado Superior Universitario en Educación Inicial.
- b) Carrera de grado: Licenciatura en Educación Inicial.

ACREDITACIÓN

Se otorgarán los títulos de:

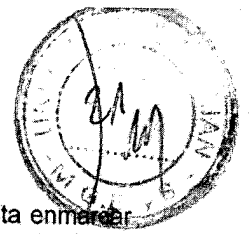
- a) Profesor/a Superior Universitario/a en Educación Inicial.
- b) Licenciado/a en Educación Inicial.

PERFIL DEL TÍTULO

1.3.1. DEL TÍTULO DE PROFESOR SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL

El Profesor en Enseñanza Superior Universitario en Educación Inicial es un profesional capacitado para actuar en el ámbito de la Educación Superior (como formador de formadores).

¹ Diker, G (2002) "Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: Principales Tendencias" Documento de la Organización de los Estados Iberoamericanos.



- ❖ Su sólida formación general y específica en el área de la educación inicial le posibilita enmarcar las prácticas pedagógicas y generar propuestas superadoras para la formación docente desde una mirada crítica.
- ❖ Posee un conocimiento contextualizado de las prácticas docentes que operan como integradoras de la realidad, desde diferentes planos de análisis e interpretaciones. Conceptualiza al hecho educativo desde su carácter conflictivo, incluyendo lo imprevisible, lo inédito, lo posible.
- ❖ Incluye los distintos lenguajes (comunicativos, científicos y artísticos) e incorpora el artístico como de interés científico para proponer alternativas pedagógico-didácticas que amplíen la perspectiva de la formación docente.
- ❖ Conoce y aplica la metodología de la investigación científica en el desarrollo de programas y proyectos de investigación, a la vez que está capacitado para reconocer su pertinencia con relación a la comprensión y resolución de los problemas educativos que hacen a la formación docente.
- ❖ Formula, desarrolla y evalúa diseños de investigación científica en el área de la educación para la primera infancia.

1.3.2. DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL

El/la Licenciado/a en Educación Inicial es un profesional capacitado para abordar problemáticas vinculadas a marcos legales, políticos, pedagógico-didácticos en la investigación educativa, la docencia superior, el asesoramiento y el diseño y/o formulación de propuestas políticas a organismos educativos y/o sociales.

- ❖ Su sólida formación general y específica en el campo de la educación inicial le posibilita enmarcar las prácticas pedagógicas y generar propuestas superadoras en la formación docente desde una mirada crítica.
- ❖ Posee un conocimiento contextualizado de las prácticas docentes que operan como integradoras de la realidad, desde diferentes planos de análisis e interpretaciones. Conceptualiza al hecho educativo desde su carácter conflictivo, incluyendo lo imprevisible, lo inédito, lo posible.
- ❖ Conoce y aplica la metodología de la investigación científica y está capacitado para reconocer su pertinencia en relación a la comprensión y resolución de los problemas educativos que hacen a la formación docente.
- ❖ Incorpora los lenguajes artísticos como de interés científico para proponer alternativas pedagógico-didácticas que amplían la formación docente.
- ❖ Formula, desarrolla y evalúa diseños de investigación científica en el área de la educación para la primera infancia.

ALCANCES DEL TÍTULO

1.4.1. DEL PROFESOR SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL

El Profesor Superior Universitario en Educación Inicial es un profesional capacitado para planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje en el nivel de Educación Superior (universitario y no universitario).

Está habilitado para:

- Asesorar, diseñar, dirigir, ejecutar y/o evaluar planes de estudio, programas curriculares y proyectos educativos vinculados con la Educación Inicial atendiendo las características socio-culturales y problemas educativos de las comunidades a las cuales está atendiendo.
- Asesorar, diseñar, dirigir, ejecutar y/o evaluar proyectos destinados a la formación y actualización de docentes en educación inicial y actividades afines.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigaciones educativas referidas a la Educación Inicial.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y de acción comunitaria.



- o Ejercer la docencia Superior (universitaria y no universitaria) para la formación de docentes de la Educación Inicial.

2. CARRERA

2.1. REQUISITOS DE INGRESO

2.1.1. PARA EL PROFESORADO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL

Como ciclo de complementación, se debe ingresar con título terciario de formación docente para el Nivel Inicial, con no menos de 1800 hs. de carga horaria y no menos de tres años de duración, expedido por instituciones educativas de nivel superior, universitario o no universitario, de las diferentes jurisdicciones de la República Argentina.

1.4.2. DEL LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL

- El/la Licenciado/a en Educación Inicial se desempeña en organismos, entidades e instituciones educativas formales, no formales e informales, y en otras organizaciones o entidades que realicen actividades vinculadas con la Educación Inicial. -

Está habilitado para:

- o Asesorar, diseñar, dirigir, ejecutar y/o evaluar planes de estudio, programas curriculares y proyectos educativos vinculados con la Educación Inicial atendiendo las características socio-culturales y problemas educativos de las comunidades a las cuales está atendiendo.
- o Asesorar, diseñar, dirigir, ejecutar y/o evaluar proyectos destinados a la formación y actualización de docentes en educación inicial y actividades afines.
- o Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigaciones educativas referidas a la Educación Inicial.
- o Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y de acción comunitaria.
- o Identificar y configurar los problemas de la educación inicial, cuya investigación dará lugar a la producción de nuevo conocimiento.

2. CARRERA

2.1. REQUISITOS DE INGRESO

2.1.1. PARA EL PROFESORADO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL

Como ciclo de complementación, se requiere ingresar con título de Profesor terciario de Nivel Inicial, con no menos de 2 1/2 años de duración, con una carga horaria no menor de 1800 hs., o graduado universitario de carreras afines al área educativa con una carga horaria no menor a 2600hs., con una experiencia docente no menor a 3 años.

2.1.2. PARA EL LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL

Como ciclo de complementación, se requiere ingresar con título de Profesor terciario de Nivel Inicial, con no menos de 2 1/2 años de duración, con una carga horaria no menor de 1800 hs., o graduado universitario de carreras afines al área educativa con una carga horaria no menor a 2600hs., con una experiencia docente no menor a 3 años.



3* PLAN DE ESTUDIOS

3.1 OBJETIVOS DEL PLAN

3.1.1. DEL PROFESORADO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL

Este Plan de Estudio contribuirá al mejoramiento de la práctica educativa en la formación superior para la educación inicial mediante la formación de docentes con capacitación específica, válida para desempeñarse en el nivel superior (universitario y no universitario). En consonancia con este objetivo general, son propósitos de este plan:

- La construcción de una mirada crítica y teóricamente fundada sobre la infancia y la educación inicial, que permita interpretar la realidad tomando en cuenta sus dimensiones socio histórico política, institucional, psicológica y pedagógico didáctica.
- La construcción de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan identificar y configurar los problemas de la educación inicial, cuyo análisis e interpretación dará lugar a la producción de nuevo conocimiento.
- La construcción de marcos de referencia para la planificación e implementación de proyectos de acción dirigidos a incidir en políticas a favor de la democratización y la inclusión social, económica y cultural de los niños.
- La apropiación de conocimientos y habilidades para actuar con creatividad y actitud innovadora en el campo de la formación de formadores para la educación inicial.

3.1.2. DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Este Plan de Estudio contribuirá a la formación como profesionales en el área de la educación inicial, con capacitación específica para el desarrollo de investigaciones educativas. En consonancia con este objetivo general, son propósitos de este plan:

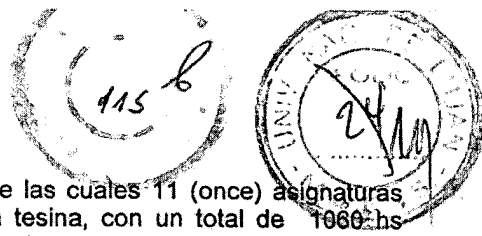
- La construcción de una mirada crítica y teóricamente fundada sobre la infancia y la educación inicial, que permita interpretar la realidad tomando en cuenta sus dimensiones socio histórico política, institucional, psicológica y pedagógico didáctica.
- La construcción de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan identificar y configurar los problemas de la educación inicial, cuyo análisis e interpretación dará lugar a la producción de nuevo conocimiento.
- La construcción de marcos de referencia para la planificación e implementación de proyectos de acción dirigidos a incidir en políticas a favor de la democratización y la inclusión social, económica y cultural de los niños.
- Formación para abordar metodológicamente investigaciones educativas y analizar, diseñar y evaluar diseños de investigación educativa.

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

3.2.1. DEL PROFESORADO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL

En este plan de estudio se incorporan 15 (quince) asignaturas, de las cuales 11 (once) asignaturas son obligatorias y 4 (cuatro) asignaturas son optativas, con un total de 960 hs. presenciales. Tiene la característica de tener en común 14 (catorce) asignaturas con la Licenciatura en Educación Inicial, diferenciándose de la misma por la asignatura Taller de Docencia Superior para la Educación Inicial.

3.2.2. DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL



En este plan de estudio se incorporan 15 (quince) asignaturas, de las cuales 11 (once) asignaturas son obligatorias y 4 (cuatro) asignaturas son optativas, más una tesina, con un total de 1000 hs presenciales. Tiene la característica de tener en común 14 (catorce) asignaturas con el Profesorado Superior Universitario en Educación Inicial y de diferenciarse de éste por la asignatura Diseño de Tesina y por la realización de una Tesina.

3.2. LAS ASIGNATURAS Y SUS CONTENIDOS MÍNIMOS:

Nota: Se deja constancia que las asignaturas Didáctica General, Psicología del Aprendizaje y Teorías de la Educación no se incluyen en la presente propuesta por formar parte de la formación docente que se exige como requisito de ingreso a la carrera. Asimismo, se tiene en cuenta que si los estudiantes desean ampliar su formación con estas asignaturas, pueden cursar las mismas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de esta Universidad.

PRIMER CUATRIMESTRE:

- 1) Introducción a la problemática de la formación docente para el nivel inicial (análogo a Seminario de Nivelación-código 30215):

La formación docente en Argentina desde una perspectiva histórica, política y pedagógica: su especificidad en el Nivel Inicial.

Concepciones de infancia, familia y género que condicionan la construcción de la tarea docente.

La construcción de la identidad profesional: los modelos de formación docente y las biografías escolares.

- 2) Epistemología:

Filosofía, Ciencia y Epistemología. La epistemología de las Ciencias Sociales y las Ciencias Básicas y su sustento filosófico: el problema de sus territorios de objeto y sus metodologías; explicación y comprensión; las condiciones de producción del conocimiento; contexto de descubrimiento, y contexto de justificación: diversidad de posturas al respecto. El análisis epistemológico de las teorías pedagógicas y de los conocimientos disciplinares.

- 3) Perspectivas socioeducativas de los conocimientos y los sujetos:

Estado, hegemonía y educación. La hegemonía como proceso social general y de constitución de las subjetividades. La escuela como aparato y territorio de lucha por la hegemonía.

Campos teóricos y debates históricos en sociología de la educación. Paradigmas del orden y críticos. Pedagogías críticas latinoamericanas.

Escuela, conocimientos y poder: arbitrarios culturales y lucha por las significaciones. El currículum y los debates socioeducativos.

La infancia como categoría histórico-social. Sujeto de aprendizaje y sujeto social.

El docente como trabajador intelectual. Autonomía, proletarización y profesionalización de la práctica docente.

- 4) Psicosociología de los grupos y las instituciones (código 30018)

El análisis institucional: enfoque psicosociológico. La institución y la organización, su enfoque desde el paradigma de la "complejidad". Psicosociología y educación. La dinámica instituido-instituyente. La organización: variables estructurantes, procesos sociales en las organizaciones. Cultura institucional. Conflicto institucional, significación en la cantidad de las instituciones. La dinámica del poder en las organizaciones. La institución escuela. La escuela y la comunidad. Contrato fundacional, historia fundacional.

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- 5) Planeamiento y organización de la educación en la 1ª- infancia:

Análisis de los fundamentos y modelos del planeamiento educativo. Planeamiento integral y de la educación. Etapas del planeamiento. Metodología y técnicas para la elaboración de planes, programas y proyectos. Sistemas y técnicas de organización y gestión (perspectiva teórica de integralidad del planeamiento).

Historia y Política en la educación inicial (análoga a Historia y Política del Nivel Inicial):

Análisis crítico de las diversas concepciones de política educacional en Argentina y en el mundo. Teorías del Estado y educación. Análisis de la estructura y dinámica del sistema educativo argentino. Enfoques de educación comparada. Legislación argentina y comparada. Estudio e interpretación de proyectos y políticas del sector.

Nota: A continuación se explicitan los cuatro módulos de Iniciación en la Investigación de las Didácticas Especiales. Se requiere que los estudiantes aprueben una asignatura de cada uno de dichos módulos.

Asignatura del Módulo 1, a optar entre:

I- * Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Corrientes didácticas de las C. Sociales. Los paradigmas clásicos. Pensamiento científico en las Ciencias Sociales. El contexto histórico y epistemológico de las Ciencias Sociales. Líneas de investigación. Investigaciones recientes en Didáctica de las Ciencias Sociales. Relaciones entre las corrientes científicas de referencia y las corrientes didácticas. El campo de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de las Ciencias Sociales.

II- * Investigación en Didáctica de la Música.

El campo de la Música y su didáctica en la educación inicial. Diversidad de contextos y niveles de intervención pedagógica. La música en el Jardín Maternal y en Jardín de Infantes. La investigación del sonido y modos de producción. Los materiales productores de sonidos. La construcción de la audición. Las hipótesis de construcción del lenguaje entonado y el articulado. Descubrimiento y resignificación de entornos. El cuerpo en nuevas búsquedas para la producción de sonido; la voz. La conexión con otros lenguajes y disciplinas. El campo de investigación en Didáctica de la Música y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de la Música.

6) Asignatura del Módulo 2, a optar entre:

I- Investigación en Didáctica de la Plástica:

El campo de la Plástica y su didáctica en la educación inicial. El contexto histórico y epistemológico de la Plástica. Variables culturales y su incidencia en distintos grupos sociales. Historización de diversos enfoques didácticos de la Plástica. Concepciones acerca del lenguaje plástico; esencialistas y contextualistas. Alcances y repercusiones de los lenguajes estético expresivos en distintos marcos institucionales.

Los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de la Plástica en el Nivel Inicial.

Investigaciones recientes en Didáctica de la Plástica. El campo de investigación en Didáctica de la Plástica y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de la Plástica.

II- Investigación en Didáctica de la Lengua:

El campo de la Lengua y su didáctica en la educación inicial. Historización de diversos enfoques didácticos de la Lengua. Los aportes de la Psicolingüística, la Neurolingüística y la Sociolingüística a la construcción de problemas de investigación en Didáctica de la Lengua. Investigaciones recientes en Didáctica de la lengua: problemáticas abordadas y metodologías empleadas. El análisis e interpretación de investigaciones de Didáctica de la Lengua y sus implicancias didácticas. El campo

de investigación en Didáctica de la Lengua y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de la Lengua.



TERCER CUATRIMESTRE:

7) Asignatura del Módulo 3, a optar entre:

I- Investigación en Didáctica de la Matemática:

Marcos epistemológicos relevantes para la constitución de la Didáctica de la Matemática como dominio de conocimientos. Concepciones acerca de la Matemática como ciencia, y acerca de la adquisición de nociones matemáticas. Fundamentos epistemológicos de las diferentes corrientes de investigación didáctica en el Nivel Inicial. Delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos. Interpretación de resultados de investigación por parte del Sistema Educativo en el Nivel: objetivos, generales de educación y particulares del área, selección y organización de contenidos, actividades y rol docente. Interpretación de los conocimientos a adquirir por los alumnos a partir de los distintos modelos didácticos. Su importancia para una propuesta educativa basada en situaciones didácticas.

II- Investigación en Didáctica de la Educación Física:

El campo de la Educación Física y sus corrientes didácticas actuales. Las concepciones de cuerpo en la historia y su implicancia en la configuración de la Educación Física como asignatura escolar. Los saberes corporales, motrices, lúdicos y expresivos. Los contenidos de la enseñanza en Educación Física: saber en sentido fuerte y saber en sentido débil. Problemas de la enseñanza de la Educación Física. El campo de investigación en Didáctica de la Educación Física y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de la Educación Física.

8) Asignatura del Módulo 4, a optar entre:

I- Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales:

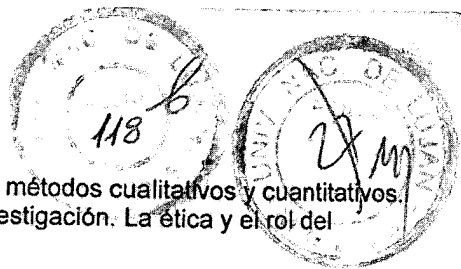
El campo de las Ciencias Naturales y su didáctica en la educación inicial. Paradigmas y marcos epistemológicos de la Didáctica de las Ciencias Naturales. La construcción de modelos didácticos. La variable cultural y su relación con la práctica en las salas que reúnen población de contextos desfavorables. La mediación entre la producción de saberes y la práctica en sala. La investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales para la educación inicial. planteo de problemas y recorte de estudio. Alternativas metodológicas según los problemas de investigación.

II- Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal:

El campo de la Expresión Corporal y su didáctica en la educación inicial. Distintas concepciones culturales y sociales del cuerpo y del espacio. Análisis del movimiento: frecuencia, dirección, peso, forma y trayectoria. La imagen como punto de partida para la creación. Calidades de movimiento: variables que las construyen. Los estímulos musicales. Utilización de recursos en función de objetivos y contenidos. Criterios de evaluación. Líneas de investigación. Investigaciones recientes en Didáctica de la Expresión Corporal. El campo de investigación en Didáctica de la Expresión Corporal y la delimitación de problemas de investigación y marcos metodológicos en Didáctica de la Expresión Corporal.

9) Metodología de la investigación:

Concepciones del proceso de investigación: teoría y práctica. La investigación como reconstrucción del investigador Exploración, descripción, explicación. Relevancia académica y significación para la población investigada. La construcción del objeto de investigación. La elección de metodología y



técnicas en coherencia con el objeto de investigación y los fines: métodos cualitativos y cuantitativos. Triangulación metodológica. Factibilidad. La exposición de la investigación. La ética y el rol del investigador.

10) Idioma Nivel I:

Lectura y comprensión de textos.

CUARTO CUATRIMESTRE:

11) Educación Intercultural:

Conceptos de cultura de acuerdo con diversas corrientes que han tenido influencia en la educación. Diversidad: multiculturalidad; interculturalidad y hegemonía: inclusión/ exclusión; las identidades sociales y culturales. Problemas centrales de la educación intercultural en la Escuela Infantil.

12) Taller de Docencia Superior para la Educación Inicial: (Para el Profesorado Superior Universitario en Educación Inicial- universitario y no universitario):

Observación y práctica y residencia docente en establecimientos educacionales de nivel superior. Comprende tareas teórico-prácticas, elaboración de planificaciones didácticas, análisis y discusión de experiencias, selección y elaboración de recursos didácticos.

13) Taller de diseño de Tesina: (Para la Licenciatura en Educación Inicial)

La explicitación del rol del investigador e intereses. Criterios para el recorte del objeto de investigación. Formulación de problemas e hipótesis de la investigación. Diseño metodológico. Fines de la investigación. Coherencia entre el posicionamiento teórico, metodológico, técnicas y metodología de exposición. La provisionalidad de las conclusiones finales. La elaboración del diseño.

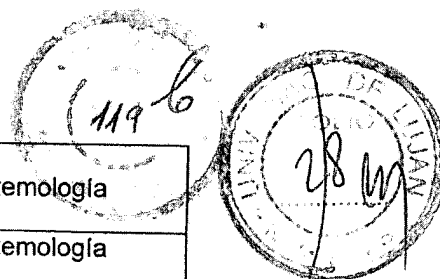
Idioma Nivel II:

Lectura y comprensión de textos.

PRIMER AÑO:

CUAT.	ASIGNATURA	HS. SEM.	HS. TOTAL	CORRELATIVAS
I	Introducción a la problemática de la formación docente	4	64	
	Epistemología	4	64	
	Perspectivas socioeducativas de los conocimientos y los sujetos	4	64	
	Psicosociología de los grupos y las instituciones	4	64	
II	Planeamiento y organización de la educación en la 1ª infancia	4	64	Introducción a la problemática de la formación docente
	Historia y Política en el Nivel Inicial	4	64	

	Optativa Módulo 1	4	64	Epistemología
	Optativa Módulo 2	4	64	Epistemología



SEGUNDO AÑO:

CUAT.	ASIGNATURA	HS. SEM.	HS. TOTAL	CORRELATIVAS
III	Optativa Módulo 3	4	64	Epistemología
	Optativa Módulo 4	4	64	Epistemología
	Idioma Nivel I (1)	4	64	
	Metodología de la Investigación	4	64	
IV	Taller en Docencia Superior para educación inicial (2)	4	64	
	Idioma Nivel II (1)	4	64	Idioma Nivel I aprobada
	Educación intercultural	4	64	
	Diseño de Tesina (3)		64	Metodología de la Investigación
	Tesina (3)		100	

(1) Optativa entre Francés, Portugués e Inglés.
 (2) Asignatura correspondiente a la carrera de grado: Profesor Superior Universitario en educación inicial.

(3) Asignatura correspondiente a la carrera de grado: Licenciatura en Educación Inicial.

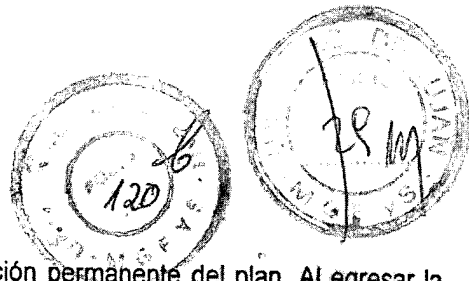
TÍTULOS AL FINALIZAR EL SEGUNDO AÑO:

LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL: con la aprobación de 15 (quince) asignaturas, entre ellas, Diseño de Tesina, más una tesina.

PROFESOR SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL: con la aprobación de 15 (quince) asignaturas, entre ellas, Taller en Docencia Superior para educación inicial.

3.2. CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Para acceder al título los alumnos deberán aprobar las asignaturas del plan de estudio que correspondiere: Profesorado Superior Universitario en Educación Inicial y/ o Licenciatura en Educación Inicial.



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

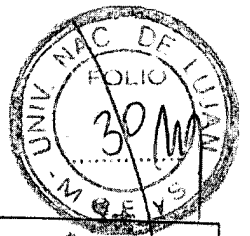
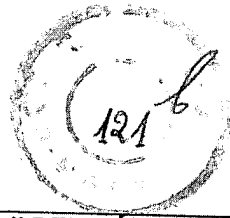
La Comisión de Plan de Estudios está a cargo de la evaluación permanente del plan. Al egresar la primera promoción, que se determina con el primero que jura el título, la comisión evaluará el plan con la participación de alumnos, egresados, el equipo docente y especialistas invitados y presentará sugerencias para realizar los ajustes que considere necesarios.

ANEXO I: PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE CARRERA 26.02 Y CICLO LICENCIATURA Y PROFESORADO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADAS EN:

SE OTORGAN:

PLAN CARRERA 26.02	CICLO LICENCIATURA/PROFESORADO SUPERIOR PROPUESTO
SEMINARIO DE NIVELACIÓN	INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL NIVEL INICIAL
PASANTÍA	EDUCACIÓN INTERCULTURAL
HISTORIA Y POLÍTICA DEL NIVEL INICIAL	HISTORIA Y POLÍTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA 1ª- INFANCIA:
PEDAGOGÍA DEL NIVEL INICIAL	PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA 1ª- INFANCIA:
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	OPTATIVA II DEL MÓDULO 2
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	OPTATIVA I DEL MÓDULO 3
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OPTATIVA I DEL MÓDULO 1



DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	OPTATIVA II DEL MÓDULO 4
DIDÁCTICA DE LOS LENGUAJES ESTÉTICO-EXPRESIVOS	OPTATIVA DE UNA DE LAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO ELEGIDO (1, 2 ó 4)
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	OPTATIVA II DEL MÓDULO 3
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PERSPECTIVAS SOCIOEDUCATIVAS DE LOS CONOCIMIENTOS Y LOS SUJETOS
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN II	DISEÑO DE TESIS
ASIGNATURA OPTATIVA	IDIOMA NIVEL I
ASIGNATURA OPTATIVA	IDIOMA NIVEL II
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	EPISTEMOLOGÍA

Ense

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN	
MESA GRAL DE ENTRADAS Y SALIDAS	
ENTRO	SALIO
12 OCT 2005	04 NOV 2005

Ense

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN	
MESA GRAL DE ENTRADAS Y SALIDAS	
Fecha:	04 NOV 2005
Expte. N°:	

